

# La comunicazione nel processo di insegnamento-apprendimento

classe 3A

ins. Bignone Caterina

5/10(lavoro individuale) -6/10 (lavoro a gruppi) 2009

Scrivi un esempio di sostanza liquida, solida, gassosa

ALE	acqua	cemento	scweppes	Acqua bottiglia scweppes
ANDREA	Vuol dire acqua	Vuol dire dura cemento	Vuol dire con le bolle	
JENNIFER	acqua	bottiglia	nuvola	Acqua ghiaccio sprite
LUCA	acqua	ghiaccio	sprite	
MATILDE	acqua	/	/	
FULVIO	Come l'acqua	Come il ghiaccio	Come le nuvole	Sapone, acqua ghiaccio, sale coca cola, sprite
OTTAVIO	acqua	ghiaccio	/	
FRANCESCA	acqua	sale	gas	
MARGHERITA non aveva capito cosa scrivere	Liscia sapone, acqua	minerale(cancellato), leggera	Frizzante /	
GABRIELE	La sostanza liquida è una sostanza tipo l'acqua che è liquida	Una sostanza dura. Tavolo e ferro sono sostanze solide	La sostanza gassosa è una sostanza di gas	Acqua, birra ghiaccio, cemento vapore, ginger
GIORGIA	La sostanza liquida è uguale all'acqua	ghiaccio	vapore	
GIULIA	acqua	ghiaccio	gas	nota: le seconde parole scritte durante la discussione del giorno dopo
AURORA	succo	banco	Acqua frizzante	acqua, succo, olio da cucina ferro, ghiaccio, legno vapore, coca-cola, acqua gassata
MARTA	acqua	ghiaccio	vapore	
DAVIDE	Acqua, aranciata, coca cola, benzina, olio	Ferro, legno, alluminio, mattone, plastica, cartone, carta	fumo	
NICOLA	acqua	ghiaccio	vapore	Acqua, alcool pietra, ghiaccio vapore
NICCOLO'	Alcool	cemento	Coca cola	
GIOVANNI	acqua	pietra	fuoco	Acqua ghiaccio gas
VERONICA	acqua	/	Coca cola	
FRANCESCO	veleno	/	/	
GINEVRA	acqua	/	gas	Acqua, gasolio ghiaccio idrogeno
LORENZO P.	acqua	ghiaccio	vapore	
LORENZO T.	benzina	cemento	elio	
DELIA	acqua	ghiaccio	vapore	

Criteri per la formazione dei gruppi: osservazione delle risposte(correttezza, originalità- stati dell'acqua-) e livello dei bambini

07.10.2009 classe 3A

1. condivisione delle sostanze scritte da ogni gruppo
2. discussione in gruppo per arrivare ad una lista condivisa: "Siete d'accordo con questa lista: aggiungereste o togliereste qualcosa?" interventi individuali
3. "Leggete la lista e scegliamo le cose che possiamo portare in classe e osservare": segue discussione

	Sostanza liquida	Sostanza solida	Sostanza gassosa
1	<p>Acqua alcool succo olio da cucina sapone liquido benzina* gasolio* birra vino</p>	<p>Ghiaccio bottiglia ferro legno sale pietra cemento diamante oro</p>	<p>scweppes coca cola acqua gassata sprite ginger gas* idrogeno* elio nuvole vapore</p>
2	<p>scweppes coca cola acqua gassata sprite ginger cemento liquido veleno*</p>	<p>veleno*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole interventi:</li> <li>- sono anche liquidi</li> <li>- si bevono</li> <li>- sono formate da più liquido che qualcosa d'altro</li> <li>allora si decide di spostarle nella prima colonna</li> <li>• veleno*</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veleno* e altre parole con * le eliminiamo perchè sono pericolose: la benzina e il gasolio si possono incendiare</li> <li>• ghiaccio delle bidelle - però non si vede bene se è duro o se è sciolto, si vede solo la carta allora lo togliamo, non si capisce, non sono sicuro/a</li> <li>• cemento liquido se si asciuga diventa solido, se ne prendi poco diventa duro e non è più liquido: lo togliamo</li> <li>• alcool è pericoloso però se lo guardiamo soltanto possiamo portarlo in classe, le bidelle lo usano per pulire, glielo possiamo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veleno* e altre parole con * le eliminiamo perchè sono pericolose</li> <li>• Ghiaccio si scioglie e diventa liquido allora lo spostiamo nella prima colonna però se lo tieni in freezer non si scioglie allora è solido e lo teniamo qui fino a che non diventa acqua, poi lo spostiamo nella prima colonna</li> <li>• ghiaccio delle bidelle - - lo potremmo prendere al posto del ghiaccio - ma si scioglie anche questo allora va nell'altra colonna - però non si vede bene se è duro o se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veleno* e altre parole con * le eliminiamo perchè sono pericolose</li> <li>• Sono difficili da portare in classe perchè sono difficili da prendere</li> <li>• non le possiamo prendere</li> <li>• manteniamo nella lista: - elio perchè possiamo portare un palloncino di quelli che volano - vapore, solo se riusciamo a cucinare qualcosa in classe, potrebbe però essere pericoloso cucinare in classe</li> </ul>

<p>chiedere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• birra e vino<ul style="list-style-type: none"><li>- noi non possiamo berli, io li ho assaggiati/bevo(più bambini) allora li togliamo</li><li>- però se li guardiamo senza berli, possiamo portarli</li></ul></li></ul>	<p>è sciolto, si vede solo la carta allora è da togliere, non si capisce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• il cemento solido lo puoi chiedere ai muratori, ne prendiamo un sacchetto</li><li>• ferro è facile c'è in classe dappertutto( toccano gambe di banchi e sedie),<ul style="list-style-type: none"><li>- ma è grande</li><li>- non posso prenderne un pezzetto</li><li>- allora posso portare un ferro di cavallo</li></ul></li><li>• diamante è prezioso non si può portare, se si perde un anello con diamante ti sgridano, lo togliamo dalla lista</li><li>• ametista , minerali li possono portare i bambini che li hanno già portati a scuola</li><li>• oro è prezioso , ma l'abbiamo già: prendiamo un orecchino o l'anello della maestra</li><li>• ci sono tante cose, c'è di tutto in classe</li></ul>	
--	---	--