



Azioni di formazione nell'ambito  
degli Snodi Formativi Territoriali

Scuola secondaria di I grado "don Milani" (sede dei corsi) - Corso Carbonara, 7g - Genova; tel. 010.2512660

**Corso di formazione per i DOCENTI**  
**(modulo 3)**

**Strategie per la  
didattica digitale integrata  
PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING**

martedì, 2 maggio 2017 - ore 15-18

***Relatore esperto: Giulio ALLUTO***

Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile negli ambienti di apprendimento e uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD); digitale per l'inclusione e l'integrazione; promozione della collaborazione; documentazione didattica



Cosa è cambiato da allora?

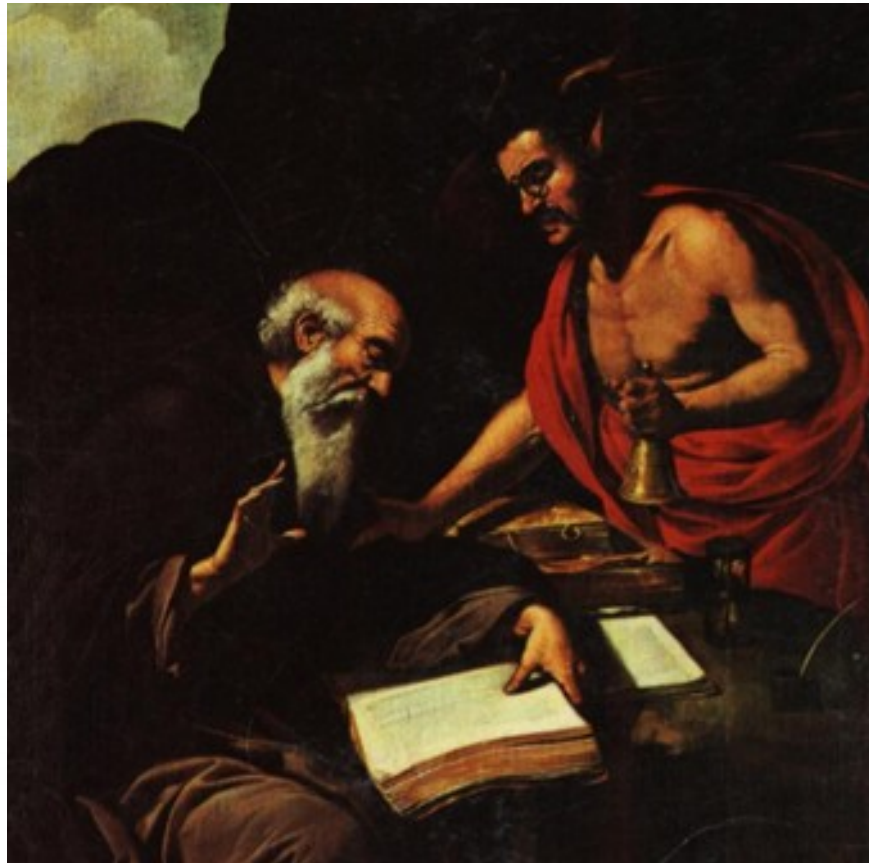
Enrico di Germani mentre impartisce una lezione all'Università di Bologna.

Laurentius de Voltolina; Liber ethicorum des Henricus de Alemannia; Kupferstichkabinett SMPK, Berlin/Staatliche Museen Preussischer Kulturbesitz, Min. 1233

(©Slide di Fabrizio Bracco)



# LE TECNOLOGIE SONO NEUTRALI?



**Sant'Antonio Abate  
tentato dal diavolo**  
Manetti Rutilio  
(1625 – 1630)

(©Slide di Domingo Paola)

## **LE TECNOLOGIE SONO NEUTRALI?**

**“Per l’amore che tu porti a questa tua invenzione, dici il contrario di quanto avverrà in realtà: essa non potenzierà la memoria, ma la indebolirà; gli esseri umani disimpareranno l’arte di ricordare e dovranno sempre più affidarsi alla tua invenzione per richiamare le cose che sanno e quindi non saranno più autonomi nel disporre delle proprie conoscenze”**

**(©Slide di Domingo Paola)**

# LE TECNOLOGIE SONO NEUTRALI?

**“I discorsi, poi, una volta scritti, verranno letti da chiunque, senza che nessuno li possa spiegare e forse non verranno capiti bene, così, invece di diventare più colta, la gente diverrà più ignorante e, nel contempo, presuntuosa”.**

(©Slide di Domingo Paola)



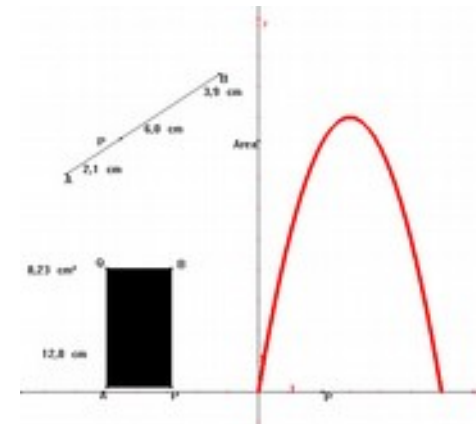
# LE TECNOLOGIE SONO NEUTRALI?

La domanda è mal posta, perché dipende dall'uso che si fa di una certa tecnologia!

L'utilizzo della tecnologia dovrebbe favorire l'insorgere in classe di nuove pratiche con positive conseguenze sui processi di costruzione di significato e sull'atteggiamento degli studenti nei confronti dell'attività didattica



(©Slide di Domingo Paola)



- L'educazione deve favorire la capacità naturale della mente di porre e risolvere i problemi essenziali e, correlativamente deve stimolare il pieno uso dell'intelligenza generale.
- Questo pieno uso richiede il libero esercizio della facoltà più diffusa e più viva nell'infanzia e nell'adolescenza, ossia la curiosità, che troppo spesso la scuola spegne e che si tratta, al contrario di stimolare o di risvegliare, se dorme.

*Edgar Morin "I sette saperi" - 2001*



# INDICAZIONI NAZIONALI...(2012)

## L'ambiente di apprendimento

(pagg. 34 - 35)

***Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni***, per ancorarvi nuovi contenuti. Nel processo di apprendimento l'alunno porta una grande ricchezza di esperienze e conoscenze acquisite fuori dalla scuola e attraverso i diversi media oggi disponibili a tutti, mette in gioco aspettative ed emozioni, si presenta con una dotazione di informazioni, abilità, modalità di apprendere che l'azione didattica dovrà opportunamente richiamare, esplorare, problematizzare. In questo modo l'allievo riesce a dare senso a quello che va imparando.

# INDICAZIONI NAZIONALI...(2012)

## L'ambiente di apprendimento

(pagg. 34 - 35)

*Favorire l'esplorazione e la scoperta*, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. In questa prospettiva, la problematizzazione svolge una funzione insostituibile: sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali.

# INDICAZIONI NAZIONALI...(2012)

## L'ambiente di apprendimento

(pagg. 34 - 35)

*Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.*

Imparare non è solo un processo individuale. La dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo.... A questo scopo risulta molto efficace l'utilizzo delle nuove tecnologie che permettono agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze, ad esempio attraverso ricerche sul web e per corrispondere con coetanei anche di altri paesi.

# INDICAZIONI NAZIONALI...(2012)

## L'ambiente di apprendimento

(pagg. 34 - 35)

**Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio**, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.

# Competenze digitali

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

La certificazione si riferisce a conoscenze, abilità e competenze, in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea:

- per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006)
- per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano



La certificazione

# **PNSD**

## **Il Piano Nazionale Scuola Digitale**

è lo strumento con cui il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca attua una parte strategica de “La Buona Scuola” (Legge 107/2015).  
Si trova on line al sito [http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/)

PIANO NAZIONALE  
SCUOLA  
digitale

SCARICA IL PIANO -

AVVISI  
E  
AZIONI

APPROFONDISCI

ACCORDI  
E  
OPPORTUNITÀ

APPROFONDISCI

Sono arrivati gli **SCHOOLKIT**

VAI ALLA SEZIONE

Materiali per la **FORMAZIONE**

VAI ALLA SEZIONE

## GLI AMBITI

### STRUMENTI

#### ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti digitali per la didattica
- Challenge Prize per la scuola digitale
- linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- Piano per l'apprendimento pratico
- Edilizio Scolastico Innovativo

#### IDENTITÀ DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)
- Un profilo digitale per ogni studente
- Un profilo digitale per ogni docente

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Registro elettronico
- Strategia "Dati della scuola"



### COMPETENZE E CONTENUTI

#### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Una research unit per le Competenze del 21mo secolo
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

#### DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)
- Girls in Tech & Science
- Piano Carriere Digitali
- Alternanza Scuola-Lavoro per l'impresa digitale

#### CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali



### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo
- La nuova formazione per i neocassati

#### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- Accordi territoriali
- Stakeholders' Club per la scuola digitale
- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Dare alle reti innovative un ascolto permanente
- Osservatorio per la Scuola Digitale
- Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali
- Il monitoraggio dell'intero Piano
- Un legame palese con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa





# BYOD (Bring Your Own Device)

## Azione #6 - Linee guida per le politiche attive di BYOD

Politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato

- **Coesistenza** sugli stessi dispositivi personali di occasioni sia di **didattica**, sia per la **socialità**
- **Sicurezza** delle interazioni e **integrazione tecnica** dei dispositivi personali con la dotazione degli spazi scolastici
- **Inclusività** e **modelli di finanziamento** per quelli personali



# BYOD (Bring Your Own Device)

MODELLO DI **GESTIONE DELLE TECNOLOGIE**

CHE PREVEDE CHE

GLI STUDENTI FACCIANO USO

DEI **PROPRI DISPOSITIVI MOBILI PERSONALI**

A **SCOPO DI APPRENDIMENTO**

# BYOD (Bring Your Own Device)

- Quali tecnologie?

	Laptop, Netbook, Tablet, eReader
	Smartphone
	Nintendo DS, Sony PlayStation Vita

- **Tecnologie invisibili** [Weiser, 1991]

- Si intrecciano nel tessuto della nostra vita quotidiana finché diventano indistinguibili

# BYOD (Bring Your Own Device)

## IDEE ALLA BASE - BENEFICI

Infrastruttura	Riduzione dei costi per la scuola
Motivazione	Familiarità pregressa degli studenti con i dispositivi
<i>Seamless learning</i>	Approccio capace di supportare <b>forme di apprendimento personalizzate</b> e consentire una migliore <b>integrazione tra i diversi contesti d'apprendimento</b> , dalla scuola alla famiglia e altri luoghi
Molteplicità di risorse	Molteplicità di <b>risorse che gli studenti producono quotidianamente nella vita di tutti i giorni</b> e che possono eventualmente collegare alle <b>esperienze di apprendimento in contesti formali</b>

(©Slide di Flavio Manganello)

# Implementare il BYOD a scuola

## SFIDE E RISCHI

- **Diversità** dei **dispositivi tecnologici** usati (hardware e software)
- **Gestione** della **classe** (docente)
- Capacità di **banda** (connessione) e **traffico** dati (accessi concorrenti)
- **Carico di lavoro** per il personale tecnico IT della scuola
- Disponibilità del docente di **mettersi in gioco**
- Timori/remore delle **famiglie** (costi, bullismo, salute, ...)

# Insegnare e studiare con modelli BYOD

## PER FARE COSA...?

- **Rispondere in tempo reale a domande (valutazione formativa)**
  - Questionari
  - Sondaggi
  - Discussioni

KAHOOT



SOCRATIVE



PLICKERS



G FORMS



# Insegnare e studiare con modelli BYOD

## PER FARE COSA...?

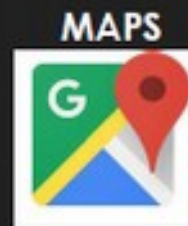
- **Lavorare in modo collaborativo**
  - Cercare, selezionare, organizzare e condividere le informazioni in rete (fonti)
  - Creare nuovi contenuti
  - Lavorare simultaneamente su uno stesso documento



# Insegnare e studiare con modelli BYOD

## PER FARE COSA...?

- **Esplorare l'ambiente (anche al di fuori della classe)**
  - Prendere appunti e condividerli anche in tempo reale
    - Foto, video, note audio, testo su un gruppo **whatsapp/telegram**
  - Documentare, archiviare
  - Condividere mappe e segnaposti
  - «Taggare» oggetti reali con informazioni digitali





Nel modello BYOD, i  
molteplici device  
possono essere  
equipaggiati con  
differenti sistemi  
operativi e differenti  
applicativi

**COMPATIBILITA'**

**La scuola deve garantire:**  
- infrastrutture di rete  
- connessione wifi

# **Azione 14 del Piano Nazionale Scuola Digitale**

## **- Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti**

Parlare di competenze digitali impone un punto di partenza più ampio: significa prima di tutto parlare di competenze, e quindi di percorsi didattici e piani pedagogici.

**Se l'obiettivo del nostro sistema educativo è sviluppare le competenze degli studenti, invece che semplicemente "trasmettere" programmi di studio, allora il ruolo della didattica per competenze, abilitata dalle competenze digitali, è fondamentale in quanto attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza. Le competenze non si insegnano, si fanno acquisire, e il legame tra competenze e nuovi ambienti di apprendimento è indubbiamente forte.**

**Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e cocreazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione, è il paradigma educativo su cui lavorare. ....**

# LIM

## Un esempio concreto



Sprecare la IWB per mostrare una carta geografica...

...non apporta valore aggiunto



## Un esempio concreto



... diversamente può diventare un modo per esplorare il pianeta

LTC Laboratorio Tecnologie dell'Educazione, Università degli Studi di Firenze

## Un esempio concreto

... ma soprattutto per farlo assieme



LTC Laboratorio Tecnologie dell'Educazione, Università degli Studi di Firenze

# Il registro elettronico

La Scuola del futuro, oggi

https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php

GRUPPO SPAGGIARI PARMA

La Scuola del futuro, oggi

Italia - it

Chiudi

Ingresso nel sistema

Gentile utente, Le diamo il benvenuto nel sistema

Entra nel sistema con l'e-mail

Indirizzo e-mail o codice utente

Password

Cambio password

Indirizzo e-mail o codice utente

Password

Conferma

Password dimenticata?

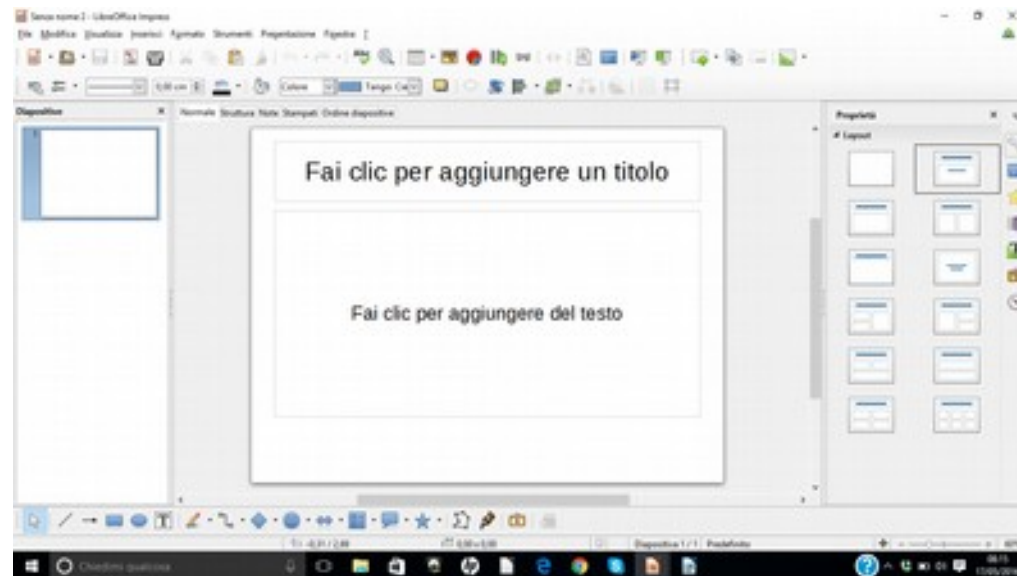
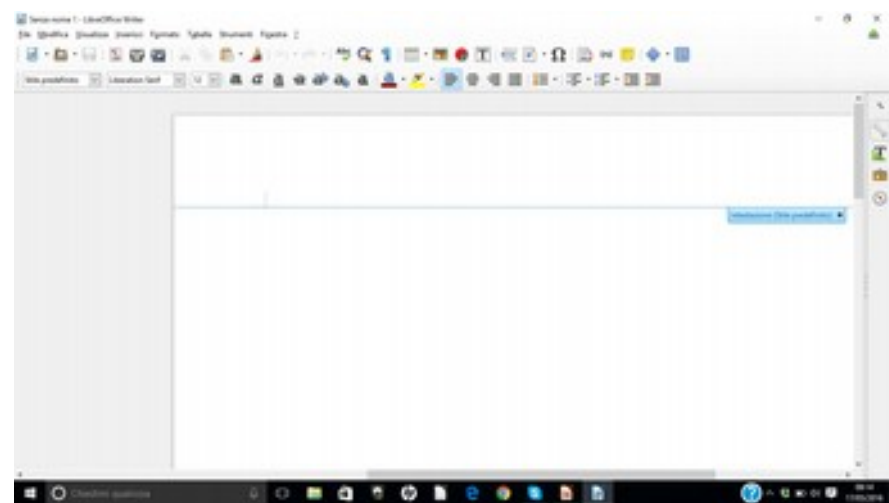
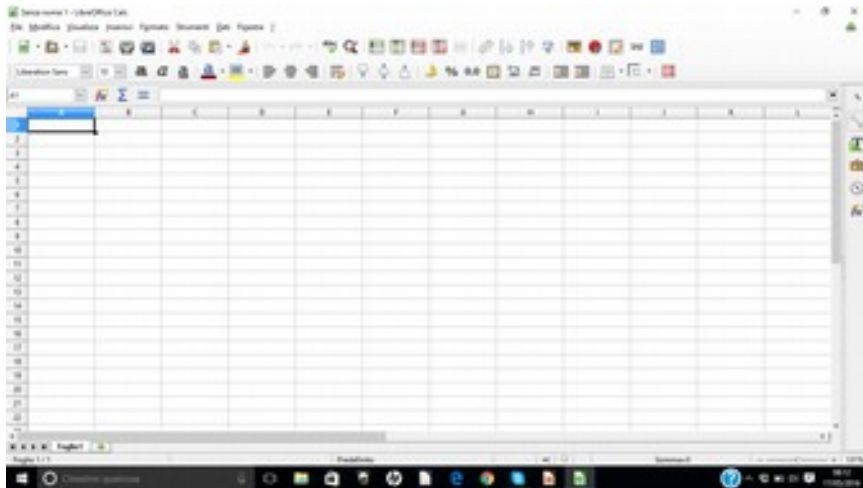
Oppure puoi entrare anche tramite: [Codice utente](#), [Badge](#) o [Carta regionale dei servizi](#)

**CLASSEVIVA**

Chiedimi qualcosa

08:19 17/05/2016

# Office ...scrivere, calcolare, elaborare dati, presentare...



# I libri digitali ...

B1

## Gli esseri viventi



**Guarda il video e rispondi.**

Il filmato introduttivo mostra come classificare un mucchietto di monete secondo diversi criteri. Riesci a immaginare altri possibili criteri? Pensane uno, poi completa il testo che segue.

Prendi una qualsiasi moneta e osservalo attentamente. Noterai un altro numero oltre al valore: è l'..... in cui la moneta è stata coniatata. Si potrebbe perciò scegliere di classificare le monete in base alla loro .....

Si potrebbe anche dire: «Metto da un lato le monete che mi piacciono, e dall'altro quelle che non mi piacciono». Secondo gli scienziati però questa non sarebbe una buona classificazione.

La ragione è che un giudizio come «Mi piacciono» è soggettivo, cioè ..... da persona a persona. La classificazione scientifica invece deve basarsi su criteri oggettivi, ossia che valgono allo stesso modo per ..... le persone.

IN 10 LINGUE

- vita
- life
- vie
- Leben
- vida
- viață
- žít
- حياة
- 生活
- жизнь
- буhay

### QUALCHE DOMANDA PER INIZIARE

**Quali tra questi oggetti classificheresti come viventi, e quali come non viventi?**

	VIVENTE	NON VIVENTE
l'erba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
il fuoco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
il muschio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la muffa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
una conchiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
un fungo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
un computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
un robot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la lana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
un verme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Quali tra le seguenti, secondo te, sono cose che tutti gli esseri viventi - e soltanto gli esseri viventi - possono fare?**

<input type="checkbox"/> Spostarsi	<input type="checkbox"/> Consumare energia
<input type="checkbox"/> Nutrirsi	<input type="checkbox"/> Riprodursi
<input type="checkbox"/> Emettere suoni o rumori	<input type="checkbox"/> Rispondere agli stimoli
<input type="checkbox"/> Crescere nel tempo	<input type="checkbox"/> Morire

**Quale tra queste definizioni, secondo te, è più vicina al significato della parola cellula?**

- Un animale piccolissimo, che si vede soltanto al microscopio.
- Un organo speciale nel corpo degli animali.
- Il più piccolo organismo vivente.

**Quali tra questi organismi classificheresti come piante, cioè vegetali, e quali invece come animali?**

Attenzione: alcuni organismi dell'elenco non sono né l'uno né l'altro!

	VEGETALE	ANIMALE	ALTRO
ape	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
batterio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fungo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
muschio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
polpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
quercia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stella di mare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Quiz, test, comprensione testi, ...

## LEGGI IL BRANO E RISPONDI ALLE DOMANDE

Un buon libro che racconta la scienza può tentare di descrivere l'intero universo osservabile, oppure concentrarsi su fenomeni che avvengono all'interno di cellule più piccole di una punta di spillo. Può occuparsi della vita sulla Terra, oppure della vita su Marte. In tutti i casi esplorerà le migliori informazioni che abbiamo oggi e i possibili modi per arrivare a saperne di più. E non pretenderà di essere altro che un resoconto provvisorio dalla frontiera della ricerca. Sarà attento ai fatti e molto diverso da un romanzo, ma non pretenderà di essere l'ultima parola.

da Tim Radford, *The Guardian*, aprile 2007



Chi scrive un libro che parla di scienza deve:

- A spiegare il funzionamento dell'universo.
- B basare il racconto sulla fantasia.
- C informarsi sui risultati delle ricerche più recenti.
- D scegliere un tema molto ristretto e particolare.



Quale tra questi *non* è probabilmente un buon argomento per un libro scientifico?

- A La vita dei millepiedi.
- B La storia dell'invenzione dei telefoni cellulari.
- C La possibilità che esista vita sul pianeta Marte.
- D I superpoteri di un eroe dei cartoni animati.

## OSSERVA, RAGIONA, CALCOLA, SCEGLI

### Scambio di messaggini

Anna e Bruno sono curiosi di sapere quanto impiegano i «messaggini» a viaggiare da un telefonino a un altro.

Perciò si scambiano SMS e con un cronometro misurano il tempo che passa tra il momento dell'invio da un telefonino e il suono di arrivo sull'altro telefonino. I risultati delle loro prove sono riassunti nella tabella:

PROVA	SMS INVIATO DA:	E RICEVUTO DA:	DOPO:
1	Anna	Bruno	4,53 s
2	Anna	Bruno	3,70 s
3	Anna	Bruno	5,11 s
4	Anna	Bruno	3,77 s
5	Bruno	Anna	4,50 s
6	Bruno	Anna	4,03 s
7	Bruno	Anna	4,44 s
8	Bruno	Anna	4,72 s

Qual è la misura del ritardo medio con cui si ricevono gli SMS, secondo questo esperimento? \_\_\_\_\_

Ora riporta sul diagramma i dati sperimentali come punti blu, poi traccia in rosso la linea orizzontale che corrisponde alla misura media trovata sopra.



# RICERCHE IN INTERNET

The screenshot displays a web browser window with the following elements:

- Browser Address Bar:** Shows the URL `www.tvscuola.it/ricerche_internet_1.htm`.
- Page Header:** Includes the TVscuola logo, a search bar, and a "Ricerche scolastiche" button.
- Main Content Area:**
  - Title:** "Ricerche scolastiche su Internet: i motori di ricerca e Google - Video 1/5"
  - Video Player:** Displays a man in a suit speaking in front of a grid of video thumbnails. The text "Ricerche scolastiche in Internet" and "Video 1 di 5" is overlaid on the video.
  - Video List (Right Side):**
    - VIDEO 1 DI 5: I motori di ricerca e Google
    - VIDEO 2 DI 5: Cerca in Biblioteca con l'OPAC SBN
    - VIDEO 3 DI 5: Operatori logici per centrare i risultati
    - VIDEO 4 DI 5: Immagini video libri e news per capire
    - VIDEO 5 DI 5: Come presentare la ricerca ai professori
  - Footer:** "blog comments powered by Disqus" and "i video di TVscuola".
- Left Sidebar:** Lists various educational categories such as "Tecnico Economico AMMINISTRA FINANZA MARKETING", "Tecnico Economico TURISMO", "Tecnico Tecnologico", "Professionale SERVIZI", "Professionale INDUSTRIA ARTIGIANATO", "Licei Biennio", and "Liceo delle Scienze Umane".
- Taskbar:** Shows the Windows taskbar with the search bar "Chiedimi qualcosa" and various application icons. The system clock indicates 10:55 on 29/03/2016.



# RICERCHE IN INTERNET

**1) Non perdere tempo con link non pertinenti, visita pagine con poca pubblicità;**

**2) Usa gli operatori logici:**

**- se vogliamo più parole insieme o "una frase esatta" mettiamo i termini di ricerca tra virgolette;**

**- se tra i risultati ne compaiono molti che non ci interessano e ci fanno perdere tempo escludiamo i relativi termini con un meno davanti ( senza spazio tra il meno e il -termine da -escludere).**

**- se cerchiamo un file Word o Excel o PDF o ppt o altro cerchiamoli facendo seguire al termine ricercato filetype:PDF o doc o ppt o xls ecc.**

# RICERCHE IN INTERNET

*3) Per chiarirci le idee guardiamo i termini ricercati anche nelle immagini, nei video e, quando è il caso anche nei libri e nelle news.*

*4) Controlliamo sempre l'attendibilità delle fonti, cioè dei siti che consultiamo.*

*Riferiamoci a siti già noti, a siti che indicano chiaramente chi li ha creati e le date di aggiornamento.*

*Discutiamo con compagni, genitori, professori della qualità dei siti.*

# RICERCHE IN INTERNET

***5) Scegliamo almeno tre fonti diverse ( tre siti) tra tutte quelle consultate e riportiamole nella ricerca , non chilometri di copia ed incolla ma solo il testo esattamente pertinente alla ricerca.***

***6) Occorre citare sempre la fonte, cioè copiare ed incollare sotto ogni testo il link, ovvero l'indirizzo del sito e della pagina dove abbiamo preso le informazioni utilizzate per la ricerca.***

***7) Concludiamo con una nota personale con cui motiviamo le scelte fatte e commentiamo brevemente i risultati.***

# RICERCHEMAESTRE

The screenshot shows the homepage of the Ricerche Maestre website. At the top, there is a navigation bar with several menu items: "Scogli Tui", "Scuola elementare", "Scuola primaria", "Bambini a scuola", and "Didattica bambini". Below this is a large logo for "RICERCHE MAESTRE" with the tagline "Il Web per la Scuola Primaria". A search bar is present with the text "Google Custom Search" and a button labeled "Ricerca Maestra".

Below the search bar, there is a navigation menu with links for "About", "Collabora", "Help", "Info", and "Privacy". The "About" section is expanded, showing the following text:

**About**

**Ricerche Maestre** è un motore di ricerca per bambini, genitori e maestri che seleziona siti scelti da esperti insegnanti della Scuola Primaria. Si possono trovare risorse scolastiche per la scuola elementare e si può navigare all'interno di siti adatti a bambini dai 3 ai 14 anni, cercando contenuti educativi e di svago.

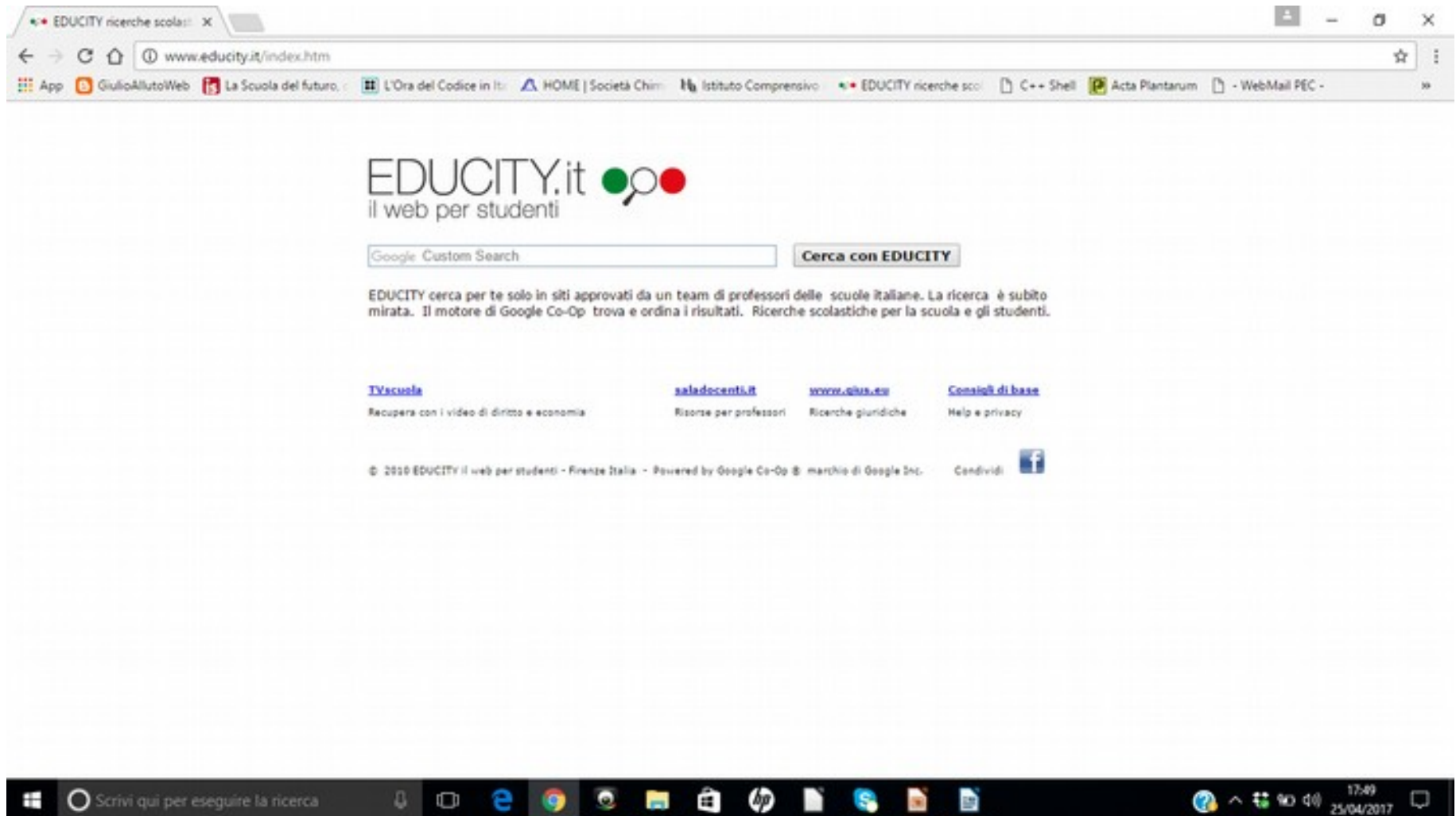
La ricerca è immediata ed efficace. Il motore va dritto al bersaglio.

Un motore di ricerca personalizzato a cura del [Maestro Alberto Piccini](#). Collaborano: [Paola Limone](#), [Lidia Pantaleo](#), [Annalisa Ruberto](#), [Renato Murelli](#).

**Ricerche Maestre** al momento indicizza circa 3.000 siti selezionati tra i migliori reperibili in rete, per bambini e famiglie, a carattere divulgativo e informativo, educativi, scolastici e di insegnanti.

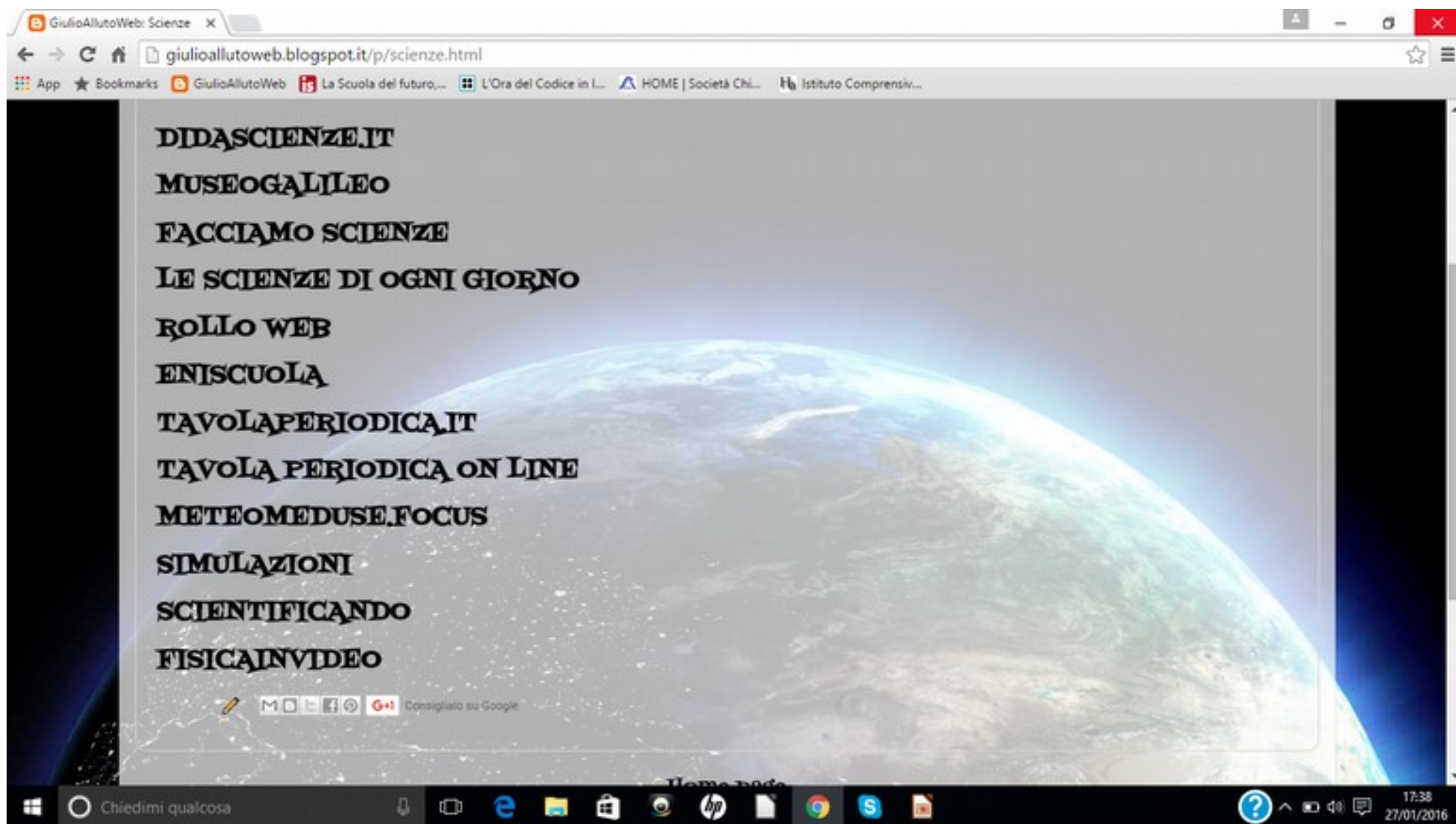
The bottom of the image shows a Windows taskbar with the search bar containing "Chiedimi qualcosa", several application icons, and a system tray with the date "10/05/2016" and time "09:28".

# EDUCITY.it



The image shows a screenshot of a web browser displaying the EDUCITY.it website. The browser's address bar shows the URL [www.educity.it/index.htm](http://www.educity.it/index.htm). The website's header features the EDUCITY.it logo, which includes a magnifying glass icon with green and red dots, and the tagline "il web per studenti". Below the logo is a search bar with the placeholder text "Google Custom Search" and a button labeled "Cerca con EDUCITY". A paragraph of text explains the service: "EDUCITY cerca per te solo in siti approvati da un team di professori delle scuole italiane. La ricerca è subito mirata. Il motore di Google Co-Op trova e ordina i risultati. Ricerche scolastiche per la scuola e gli studenti." Below this text are four links: "TV scuole" (with subtext "Recupera con i video di diritto e economia"), "saladocenti.it" (with subtext "Risorse per professori"), "www.gius.eu" (with subtext "Ricerche giuridiche"), and "Consigli di base" (with subtext "Help e privacy"). At the bottom of the page, there is a copyright notice: "© 2010 EDUCITY il web per studenti - Firenze Italia - Powered by Google Co-Op © marchio di Google Inc." and a "Condividi" button with a Facebook icon. The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, a search bar with the text "Scrivi qui per eseguire la ricerca", and various application icons. The system tray on the right shows the time as 17:49 and the date as 25/04/2017.

# Cosa posso trovare in rete...



The image shows a screenshot of a web browser window. The address bar displays the URL [giulioallutoweb.blogspot.it/p/scienze.html](http://giulioallutoweb.blogspot.it/p/scienze.html). The browser's bookmark bar contains several entries, including "GiulioAllutoWeb", "La Scuola del futuro...", "L'Ora del Codice in L...", "HOME | Società Chi...", and "Istituto Comprensiv...". The main content area of the browser displays a list of science-related websites and resources, overlaid on a background image of the Earth from space. The list includes:

- DIDASCIENZE.IT**
- MUSEOGALILEO**
- FACCIAMO SCIENZE**
- LE SCIENZE DI OGNI GIORNO**
- ROLLO WEB**
- ENISCUOLA**
- TAVOLA PERIODICA.IT**
- TAVOLA PERIODICA ON LINE**
- METEOMEDUSE.FOCUS**
- SIMULAZIONI**
- SCIENTIFICANDO**
- FISICA IN VIDEO**

At the bottom of the list, there are social media sharing icons for Messenger, Email, Facebook, and Google+, along with the text "Consigliato su Google". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen, showing the time as 17:38 on 27/01/2016.

# www.proveinvalsi.net

The screenshot shows a web browser window with the URL www.proveinvalsi.net. The page is divided into three main sections, each with a header and a table of test results. The first section is for elementary school (PROVE INVALSI SCUOLA ELEMENTARE), the second for middle school (PROVE INVALSI SCUOLA MEDIA), and the third for English (PROVE INVALSI DI INGLESE). Each table lists the grade level, year, and language (ITA or MATE/INGLESE). The bottom right of the page features a list of bullet points about the website's offerings.

PROVE INVALSI SCUOLA ELEMENTARE			
2° elementare	2016	ITA	MATE
2° elementare	2015	ITA	MATE
2° elementare	2014	ITA	MATE
2° elementare	2013	ITA	MATE
2° elementare	2012	ITA	MATE
2° elementare	2011	ITA	MATE
2° elementare	2010	ITA	MATE
2° elementare	2009	ITA	MATE
2° elementare	2006	ITA	MATE
2° elementare	2005	ITA	MATE
2° elementare	2004	ITA	MATE
4° elementare	2007	ITA	MATE
4° elementare	2006	ITA	MATE
4° elementare	2005	ITA	MATE
4° elementare	2004	ITA	MATE
4° elementare	2003	ITA	MATE
5° elementare	2016	ITA	MATE
5° elementare	2015	ITA	MATE

PROVE INVALSI SCUOLA MEDIA			
1° media	2013	ITA	MATE
1° media	2012	ITA	MATE
1° media	2011	ITA	MATE
1° media	2010	ITA	MATE
1° media	2007	ITA	MATE
1° media	2006	ITA	MATE
1° media	2005	ITA	MATE
1° media	2004	ITA	MATE
1° media	2003	ITA	MATE
3° media	2015	ITA	MATE
3° media	2014	ITA	MATE
3° media	2013	ITA	MATE
3° media	2012	ITA	MATE
3° media	2011	ITA	MATE
3° media	2010	ITA	MATE
3° media	2009	ITA	MATE
3° media	2008	ITA	MATE

PROVE INVALSI DI INGLESE		
3° media	allenamento 01	INGLESE
3° media	allenamento 02	INGLESE
3° media	allenamento 03	INGLESE
3° media	allenamento 04	INGLESE
3° media	allenamento 05	INGLESE
3° media	allenamento 06	INGLESE
3° media	allenamento 07	INGLESE
3° media	allenamento 08	INGLESE
3° media	allenamento 09	INGLESE
3° media	allenamento 10	INGLESE

**PROVEINVALSI.NET**

- Più di **2300 test** per la **scuola primaria e secondaria**
- 600 test per gli **alunni diversamente abili**
- Tutta la più **recente normativa** e i quadri di riferimento
- Le **date degli esami** 2014/2015

**ISTRUZIONI**

# Le simulazioni

The screenshot shows the PhET website interface. At the top, there's a navigation bar with the PhET logo, a search bar, and the University of Colorado Boulder logo. Below this, the main content area features the text "SIMULAZIONI INTERATTIVE DI SCIENZE E MATEMATICA" and "Oltre 315 milioni di simulazioni scaricate". There are two prominent buttons: "Gioca con le simulazioni" (Play with the simulations) and "Registrazione insegnanti qui" (Teacher registration here). To the right, there's a featured simulation titled "La visione dei colori" (Color Vision) with a thumbnail image of a person's head and color calibration tools. Below the main content, there's a grid of four sections: "Come Funzionano" (How it works), "Risorse per Insegnanti" (Resources for teachers), "In merito a..." (About...), and "DONA ADESSO" (Donate now). The "DONA ADESSO" section includes the PhET logo and mentions sponsors like "Pitt America Construction Corp.". The bottom of the image shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the date and time (17:34, 27/01/2016).

PhET: Simulazioni gratuite

https://phet.colorado.edu/it/

PhET INTERACTIVE SIMULATIONS

University of Colorado Boulder

ENTRA REGISTRATI

**SIMULAZIONI INTERATTIVE  
DI SCIENZE  
E MATEMATICA**

Oltre 315 milioni di simulazioni scaricate

**Gioca con le simulazioni**

Registrazione insegnanti  
qui

**La visione dei colori**

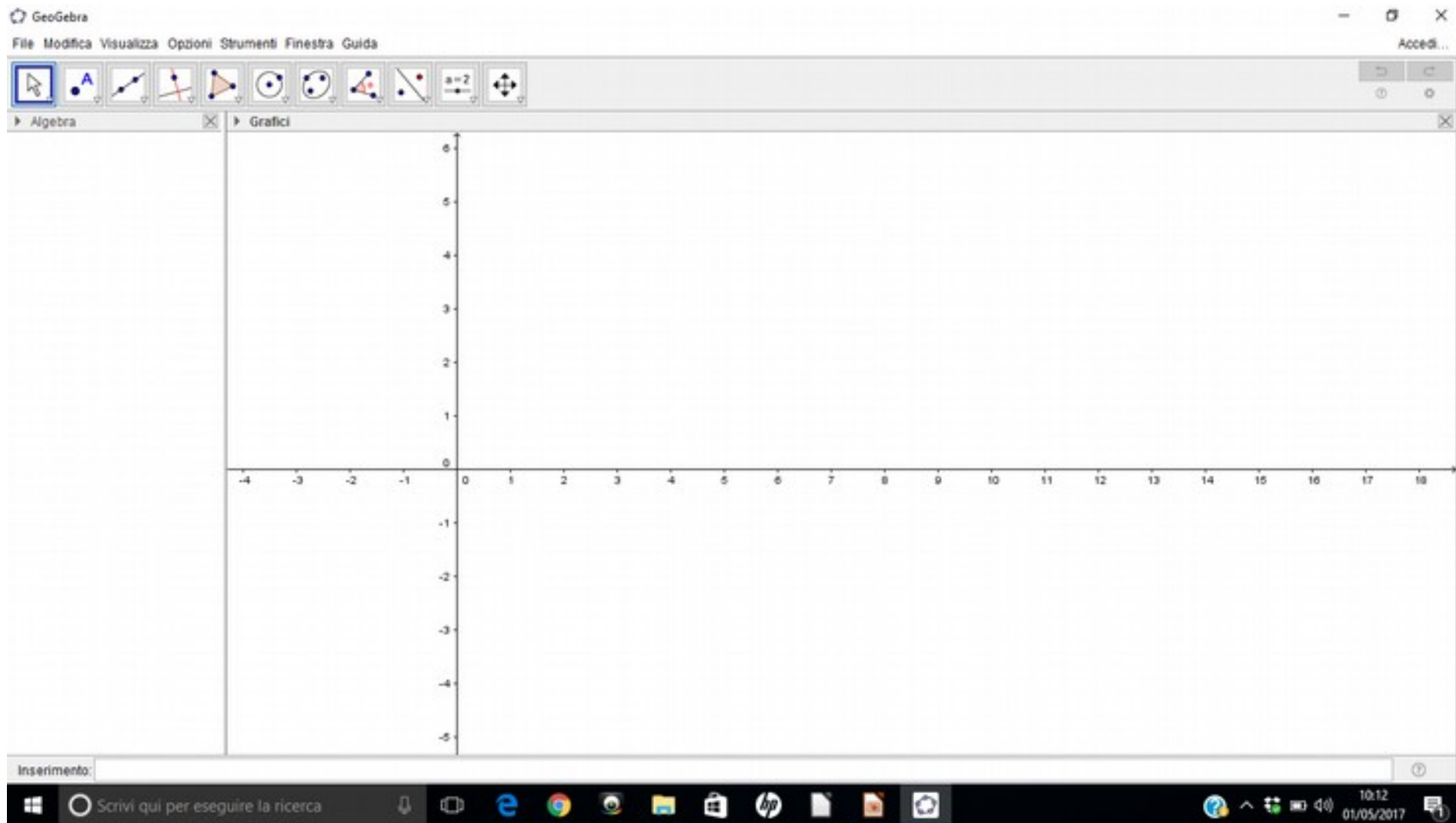
Come Funzionano	Risorse per Insegnanti	In merito a...	<b>DONA ADESSO</b>
On Line Installazione Completa Elenco delle simulazioni  Come risolvere problemi Domande frequenti	Suggerimenti per l'uso di PhET Attività realizzate dagli Insegnanti Condividi le tue attività Seminari / Materiali  Traduci le Simulazioni	Cosa c'è di Nuovo? A proposito di PhET Il nostro Team Ricerche su PhET Contattaci	PhET è sostenuto da...  I nostri altri <u>sponsors</u> includono educatori come te.

Chiedimi qualcosa

17:34  
27/01/2016



# Le simulazioni



# CODING

The image shows a screenshot of a web browser displaying the website [www.programmailfuturo.it](http://www.programmailfuturo.it). The browser's address bar and tabs are visible at the top. The website has a green header with the logo and navigation menu. Below the header is a banner with four images: a family, a teacher with students, an elderly couple, and a young boy with a skateboard. A text overlay on the banner reads "Partecipa anche tu all'Italian Internet Day". Below the banner is a tweet from @ProgrammaFuturo and the text "Programma il Futuro". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen.

Programma il Futuro - Co: X

www.programmailfuturo.it

App Bookmarks GiulioAllutoWeb La Scuola del futuro L'Ora del Codice in It HOME | Società Chim Istituto Comprensivo EDUCITY ricerche scol

**Programma il Futuro**

Indirizzo e-mail Password **ACCEDI**

HOME IL PROGETTO - CHI - PERCORSI - LA COMUNITÀ - NOTIZIE - AIUTO -

Partecipa anche tu all'Italian Internet Day

Tweet di @ProgrammaFuturo

**Programma il Futuro** @ProgrammaFu...  
Hai già partecipato ad un laboratorio di #ProgrammailFuturo? Ecco le funzioni per organizzare e partecipare [programmailfuturo.it/comunita/labor...](http://programmailfuturo.it/comunita/labor...)

**Programma il Futuro** @ProgrammaFu...  
Cosa dicono di noi le #testategiornalistiche

Programma il Futuro

Chiedimi qualcosa

10/05/2016

# CODING

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://studio.code.org/s/starwarsblocks/stage/1/puzzle/1>. The page title is "Guerre Stellari: Costruisci una galassia con il codice". The interface includes a teal header with the text "Guerre Stellari: Costruisci una galassia con il codice" and a progress indicator showing 1 out of 10 steps. A yellow "Accedi" button is in the top right.

The main workspace is divided into two panels:

- Blocchi (Blocks):** A vertical list of four "sposta" (move) blocks: "sposta in alto", "sposta in basso", "sposta a sinistra", and "sposta a destra".
- Area di lavoro (Workspace):** A large area where blocks are assembled. It contains a "quando si clicca su 'Esegui'" (when clicked on 'Execute') block with a "sposta a destra" block attached to it.

On the left side, there is a preview window showing a desert scene with BB-8 and other Star Wars characters. A white callout box with a purple 'X' icon contains the text: "Aggiungi al codice un altro blocco 'sposta a destra' e poi fai click su 'Esegui' per eseguire il programma". Below the preview is a yellow "Esegui" button.

At the bottom, a Windows taskbar is visible with the search bar "Chiedimi qualcosa" and the system clock showing "08:06 10/05/2016".

# PADLET per condividere...

The screenshot shows a Padlet board titled "SimonaHECA LABORATORIO DI SCIENZE" with the URL "padlet.com/marigo\_inrete/labscienze". The board contains several contributions from students, each with a title, author name, and a brief description of their work. The contributions include:

- Angela Cesana**: "struttura della cellula" (cell structure), featuring a drawing of a cell.
- Chiara Elmi**: "Fossili mappa concettuale" (fossils conceptual map), featuring a flowchart.
- Caselli Maria Sole**: "Esperimento 'impenetrabilità dei corpi'" (experiment 'impenetrability of bodies'), featuring a list of steps.
- MARTA PAVESI**: "ORGANI DI SEN" (senses organs), featuring a diagram of the human head.
- Lorenza Pini**: "Come usare thinklink pe anatomia" (how to use thinklink for anatomy), featuring a diagram of the human head.
- Anna Ferrign**: "Il mistero di Anastasia Romano, sito interattivo conduce i ragazzi investigatori del crimine, a scop step successivi, come gli scienzi risolto il mistero di Anastasia." (The mystery of Anastasia Romano, an interactive site leads young investigators of the crime, to discover successive steps, like scientists solved the mystery of Anastasia.), featuring a cartoon character.
- Idia Iettini**: "La Respirazione" (Respiration), featuring a diagram of the respiratory system.
- Laura Bianchettin**: "splendido video trovato in rete ... ideale per introdurre le s... della Terra, la vita... :-)" (splendid video found on the network ... ideal for introducing the s... of Earth, life... :-)), featuring a video player.
- Monica Vitalini**: "La meraviglia vita di una cellula" (The miracle of life of a cell), featuring an animation.
- Berardinelli Silvia**: "I regni dei viventi con powtoon fatto riassumere le pr... caratteristiche de... viventi e le 7 cate... tassonomiche..." (The kingdoms of living beings with powtoon made to summarize the pr... characteristics of... living beings and the 7 cate... taxonomic...), featuring a video player.
- Nadia Tribaudino**: "in terza faccio cercare al ragazzi la legge del periodo pendolo. Usano un filo lega ad una penna fissata al bar da un lato e ad un dado da bullone dall'altro. Misuran tempo di 10 oscillazioni complete e poi dividono pl 10." (in third grade I make the boys search for the law of the pendulum period. They use a string tied to a pen fixed to a bar on one side and a nut on the other. They measure the time of 10 complete oscillations and then divide by 10.), featuring a video player.
- Elena F. - i vulcani**: "i vulcani" (volcanoes), featuring a video player.
- Elena Kaisr**: "Molto caris" (Very nice), featuring a video player.
- Daniela Favale**: "Presentazione sulle caratteristiche principali dell'acqua" (Presentation on the main characteristics of water), featuring a video player.
- PIANTE**: "PIANTE" (Plants), featuring a video player.
- Annalis**: "Scheda laborat... un espi sull'eva enrintai" (Lab sheet... an experiment on evolution), featuring a video player.

The board also includes a large red 'Z' logo and a navigation sidebar on the right with icons for home, search, and other functions. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 27/01/2016 and the time as 17:56.

# GOOGLE DRIVE per condividere ...

The image shows a screenshot of the Google Drive web interface in a browser. The address bar displays the URL <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>. The page title is "I miei file - Google Drive". The interface includes a search bar with the text "Cerca in Drive" and a user profile icon for "Giulio".

On the left side, there is a navigation sidebar with the following items:

- Drive
- NUOVO
- I miei file
- Condivisi con me
- Google Foto
- Recenti
- Speciali
- Cestino

The main content area shows a grid of files. A dropdown menu is open over the "I miei file" section, listing the following options:

- Nuova cartella...
- Carica file...
- Carica cartella...
- Documenti Google
- Fogli Google
- Presentazioni Google
- Altro

The grid of files includes:

- Indicazioni per il cur... (PDF)
- Indicazioni per il cur... (PDF)
- Licheni.pdf (PDF)
- Prove internazionali ... (PDF)

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time: 08:14 10/05/2016.

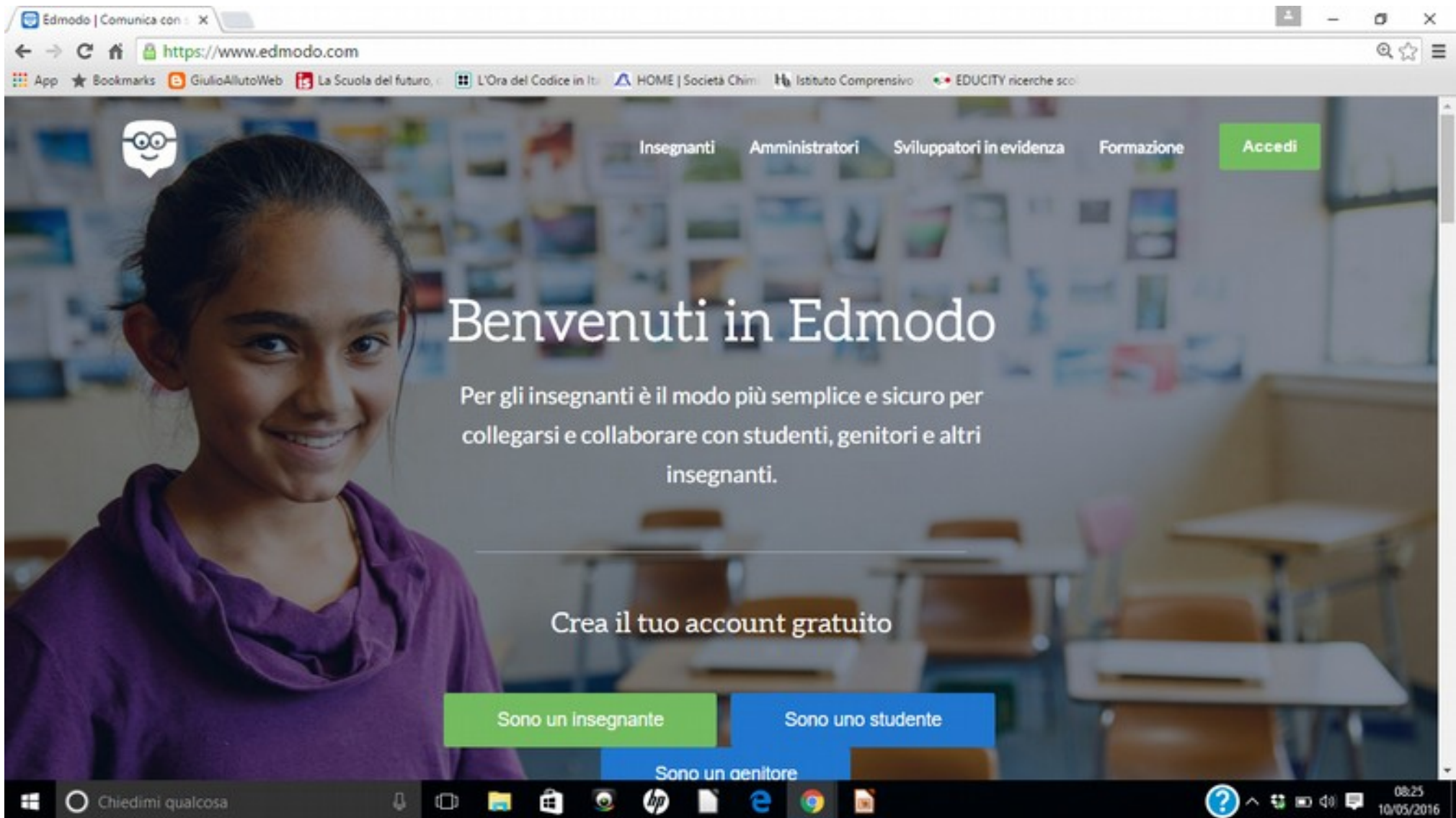
# DROPBOX per condividere ....

The screenshot shows the Dropbox homepage in a browser. The address bar displays <https://www.dropbox.com/home>. The page features the Dropbox logo on the left and a navigation menu with options like 'Recenti', 'File', 'Team', 'Paper', 'Foto', 'Condivisione', 'Link', 'Eventi', 'Richieste di file', and 'File eliminati'. The main content area is titled 'Dropbox' and contains a search bar and a table of files and folders.

Nome	Ultima modifica	Condiviso con
argomentazione	--	[Link icon] [User icons]
Photos	--	--
Public	--	--
Getting Started.pdf	30/5/2012 07:31	--

At the bottom left, there is a notification box that reads: 'Spazio esaurito? Nessun problema! Prova Dropbox'. Below this, there are links for 'Assistenza' and 'Privacy'.

# EDMODO e la classe virtuale



The image shows a screenshot of the Edmodo website homepage. The browser's address bar displays "https://www.edmodo.com". The page features a navigation menu with the following items: "Insegnanti", "Amministratori", "Sviluppatori in evidenza", "Formazione", and a green "Accedi" button. The main content area includes a large image of a smiling young girl in a classroom setting. The text "Benvenuti in Edmodo" is prominently displayed, followed by the description: "Per gli insegnanti è il modo più semplice e sicuro per collegarsi e collaborare con studenti, genitori e altri insegnanti." Below this, a call to action reads "Crea il tuo account gratuito". Three buttons are provided for user selection: "Sono un insegnante" (green), "Sono uno studente" (blue), and "Sono un genitore" (blue). The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date "10/05/2016" and time "08:25".

Edmodo | Comunica con: x

https://www.edmodo.com

App ★ Bookmarks B GiulioAllutoWeb La Scuola del futuro, L'Orsa del Codice in It HOME | Società Chim Istituto Comprensivo EDUCITY ricerche sco

Insegnanti Amministratori Sviluppatori in evidenza Formazione **Accedi**

## Benvenuti in Edmodo

Per gli insegnanti è il modo più semplice e sicuro per collegarsi e collaborare con studenti, genitori e altri insegnanti.

Crea il tuo account gratuito

Sono un insegnante Sono uno studente Sono un genitore

Chiedimi qualcosa 08:25 10/05/2016

# WESCHOOL e la classe virtuale

The image shows a screenshot of the WeSchool website homepage. At the top left is the WeSchool logo, which consists of a green leaf icon above the word 'WESCHOOL'. To the right of the logo are navigation links: 'HOME', 'SCUOLE', 'AZIENDE', 'PERCHÉ', and 'REGISTRAZIONE'. A 'LOGIN' button is located on the far right of the navigation bar. Below the navigation bar is a large blue banner with the headline 'Superpowers to the teachers!' in white text. Underneath the headline is the subtext 'Coinvolgi i tuoi studenti in classe con una didattica più collaborativa'. In the center of the banner is an illustration of four people (two men and two women) sitting around a large computer monitor. The monitor displays a dashboard with a red play button icon, a yellow icon with a network diagram, and a list of four user avatars with progress bars. Above the illustration are two white buttons: 'INIZIA ORA, È GRATIS' and 'LOGIN'. The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with various application icons and a search bar on the left. The system tray on the right shows the time as 17:18 and the date as 25/04/2017.



# Creare VIDEO....

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://studio.stupeflix.com/en/>. The page features a central video editor interface titled "Wedding video". The editor includes a music selection bar with "Love Song - Alan Roubik - 3:57", a timeline of video clips, and a "Photo shoot" button. A red plus sign indicates the option to add more content. The video project duration is shown as 0:48, saved on Apr 25 17:38:30. To the right of the editor, the Stupeflix logo is displayed above the text "Make amazing videos in seconds". Below this, a sub-headline reads "Just add photos, videos, music, and text. It's very easy, and super fun!". A prominent red button labeled "Make a free video" is positioned at the bottom right of the main content area. The browser's address bar shows "Sicuro" and the page includes a cookie notice: "We use cookies to give you the best experience on our website." The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text "Scrivi qui per eseguire la ricerca" and the system clock indicating 17:25 on 25/04/2017.

# Creare VIDEO....

The image shows a screenshot of a web browser displaying the Powtoon website. The browser's address bar shows the URL <https://www.powtoon.com>. The website header includes the Powtoon logo with the tagline "So Everyone Can Animate" and a navigation menu with links for TUTORIALS, PRICING, 4EDU, BLOG, SUPPORT, LOGIN, and SIGN UP.

The main content area features a central illustration of a laptop displaying an animated video of a man in a blue suit pointing. To the left of the laptop are several books with titles like "PRESENTATION HOW TO GRAB A...", "3 TOOLS FOR GROWING YOUR B...", and "THE ART OF STORY". To the right of the laptop, the text reads "Create Animated Videos & Presentations" and "It's FREE and it's awesome", followed by a prominent blue "START NOW" button.

Below the main content, a grey box displays the number "39,420,397" and the text "powtoons created". To the right, a section titled "USED BY:" lists logos for Coca-Cola, Pfizer, ebay, COSTCO WHOLESALE, Starbucks, and CISCO.

The bottom of the image shows the Windows taskbar with various application icons and a system tray on the right displaying the time "17:27" and the date "25/04/2017".

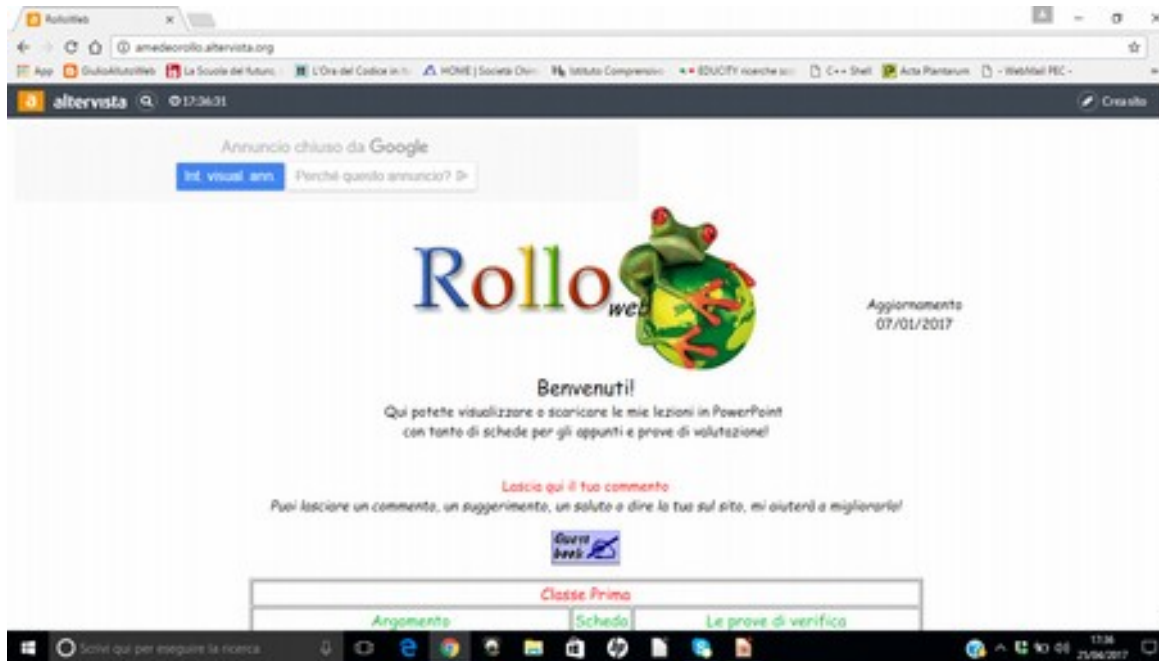
# Il canale YouTube ....

The image shows a screenshot of a web browser displaying the YouTube channel page for 'Istituto Comprensivo Spotorno'. The browser's address bar shows the URL: [https://www.youtube.com/channel/UC7HI29sPizDWOgxmYnfLow?view\\_as=public](https://www.youtube.com/channel/UC7HI29sPizDWOgxmYnfLow?view_as=public). The channel banner features a colorful, abstract background with the word 'YouTube' written in a stylized, hand-drawn font. Below the banner, the channel name 'Istituto Comprensivo Spotorno' is displayed, along with a 'iscriviti' button showing 20 subscribers. The page is divided into sections: 'Home page', 'Video', 'Playlist', 'Canali', and 'Informazioni'. Under the 'Video caricati' section, five video thumbnails are visible, each with a title, duration, and view count:

- Vorrei un bel voto - V A Primaria Spotorno**: 49 visualizzazioni - 2 settimane fa (Duration: 7:59)
- Filometraggio**: 128 visualizzazioni - 3 mesi fa (Duration: 6:54)
- Biblioteca**: 44 visualizzazioni - 3 mesi fa (Duration: 2:24)
- School location**: 43 visualizzazioni - 3 mesi fa (Duration: 4:02)
- Gemellaggio**: 22 visualizzazioni - 3 mesi fa (Duration: 1:18)

The Windows taskbar at the bottom of the screen shows the search bar with the text 'Scrivi qui per eseguire la ricerca', several application icons, and the system tray displaying the time '17:31' and date '25/04/2017'.

# Creare un BLOG ....



# Verifiche on line

Socrative

Get Account Apps Resources [STUDENT LOGIN](#) [TEACHER LOGIN](#)

## We have lift-off! Socrative PRO is here

Socrative **PRO** gives you everything you love about the free Socrative app plus a heap of awesome new features. It's like rocket fuel for assessment.

[SEE MORE](#)

Scrivi qui per eseguire la ricerca

17:10  
25/04/2017

# Video - Tutorial

The image shows a screenshot of a web browser displaying a YouTube video. The video player is the central focus, showing a video titled "Test e risponditori con Kahoot" by the channel "kahoot" (Formazione Zanichelli). The video has 2,351 views and was uploaded on March 29, 2015. The video player interface includes a progress bar at 0:02 / 5:57, a play button, and a volume icon. Below the video player, there are social media sharing options (Aggiungi a, Condividi, Altro) and a like/dislike button showing 3 likes and 0 dislikes. To the right of the video player, there is a sidebar with a playlist titled "Animatore Digitale" containing four videos: "kahoot", "Nearpod", "Dal pensiero computazionale...", and "...Al coding". Below the video player, there are two recommended videos: "Oceania- italiano cartoni animati" and "Ballerina | Francesca Michielin - Tu sei una favola". The browser's address bar shows the URL "https://www.youtube.com/watch?v=BitS8Sz6UmKA&list=PLQf1YqZy\_uQ6pcKEj8AMgoXMBK6J9bc9I&index=20". The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 10:31 on 01/05/2017.

(10) kahoot - YouTube

Sicuro | [https://www.youtube.com/watch?v=BitS8Sz6UmKA&list=PLQf1YqZy\\_uQ6pcKEj8AMgoXMBK6J9bc9I&index=20](https://www.youtube.com/watch?v=BitS8Sz6UmKA&list=PLQf1YqZy_uQ6pcKEj8AMgoXMBK6J9bc9I&index=20)

App GiulioAllutoWeb La Scuola del futuro, L'Ora del Codice in It HOME | Società Chim Istituto Comprensivo EDUCITY ricerche scol C++ Shell Acta Plantarum - WebMail PEC

YouTube IT Cerca

Test e risponditori con Kahoot

FORMAZIONE IN RETE ZANICHELLI

0:02 / 5:57

kahoot  
Formazione Zanichelli  
Iscriviti 1.554  
2.351 visualizzazioni

Aggiungi a Condividi Altro 3 0

Caricato il 29 mar 2015

Animatore Digitale  
delaunus • 20/85 video

- kahoot  
Formazione Zanichelli
- 21 Nearpod  
Formazione Zanichelli
- 22 Dal pensiero computazionale...  
Formazione Zanichelli
- 23 ...Al coding  
Formazione Zanichelli

Oceania- italiano cartoni animati  
William McElherney  
Consigliato per te  
1:27:00

Ballerina | Francesca Michielin  
- Tu sei una favola  
Video  
Consigliato per te

Scrive qui per eseguire la ricerca

10:31  
01/05/2017

## Motivazione e scuola, un binomio difficile



(©Slide di Fabrizio Bracco)



**(©Slide di Fabrizio Bracco)**





(©Slide di Fabrizio Bracco)

Motivazione  
all'apprendimento



**Liberi di cercare ciò che è  
importante per noi stessi**

(©Slide di Fabrizio Bracco)

## Ambiente e motivazione

	<b>CONTESTO GIUDICANTE</b>	<b>CONTESTO VALORIZZANTE</b>
Diretto a	Risultati	La persona
Obiettivi	Alla prestazione	Alla padronanza
Effetti	Poca motivazione ed efficacia	Più motivazione ed efficacia
Controllo	Esterno	Interno
Atteggiamento	Paura di fallire	Stimolo a provare

(©Slide di Fabrizio Bracco)

# PRODOTTO o PROCESSO?

## **Comportamentismo** - **Attenzione al prodotto**

L'individuo e le sue prestazioni in ambiente di istruzione programmata come fuoco dell'attività di valutazione

## **Costruttivismo** - **Attenzione al processo**

Dimensione individuale (lavorare in zona prossimale) e dimensione sociale (la classe come comunità di pratiche e di ricerca)

(©Slide di Domingo Paola)

---

# LAVORI DI GRUPPO

## Collaborativi

Sono omogenei all'interno se si sta costruendo conoscenza (interessa valutare soprattutto il processo);  
sono disomogenei all'interno se si recupera conoscenza (interessa valutare soprattutto il prodotto)

## Cooperativi

Ciò che interessa è soprattutto il prodotto.  
Possono essere disomogenei (competenze diversificate)

(©Slide di Domingo Paola)

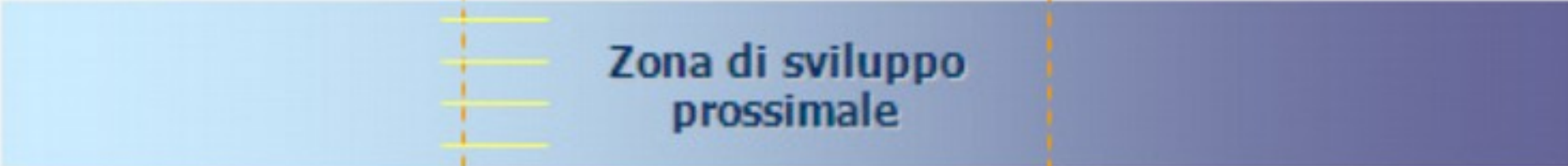
---

# LA ZONA DI SVILUPPO PROSSIMALE... per apprendere!

Capacità sviluppate

Capacità in via di sviluppo

Capacità non sviluppate



Zona di sviluppo  
prossimale

Ciò che il discente  
sa già fare.  
Intervento  
inopportuno e non  
necessario.

Ciò che il discente può  
fare se assistito.  
Intervento appropriato  
ed efficace.

Ciò che il discente non  
sa ancora fare.  
Intervento prematuro e  
inefficace.

# DIDATTICA LABORATORIALE

- APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO  
CONTESTUALIZZATO
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- PROBLEM SOLVING
- PENSIERO CRITICO
- METACOGNIZIONE
- L'INSEGNANTE PERDE LA SUA CENTRALITA'...  
perché la lezione non è frontale e ... l'alunno  
non è un cestino da riempire di informazioni

# LABORATORIO di matematica

- ALUNNO ATTIVO
- (gioca a fare “il matematico”)
- FORMULA IPOTESI
- PROGETTA
- SPERIMENTA
- DISCUTE con I compagni
- ARGOMENTA le proprie scelte



# Flipped classroom e flipped lesson



(©Slide di Domingo Paola)

# APPRENDIMENTO ATTIVO

L'**apprendimento attivo** riguarda ogni attività didattica in cui tutti gli studenti sono coinvolti in modalità diverse dal semplice guardare, ascoltare e prendere appunti

L'**apprendimento attivo** si basa su una didattica che sappia coinvolgere gli studenti in attività di apprendimento **ricche di senso** (meaningful) e in cui possano soffermarsi a **riflettere** su ciò che stanno facendo

(©Slide di Fabrizio Bracco)

## Esempi di apprendimento attivo

Coinvolgimento interattivo degli studenti durante la lezione



(©Slide di Fabrizio Bracco)

# Esempi di apprendimento attivo

## Apprendimento cooperativo



(©Slide di Fabrizio Bracco)

# Esempi di apprendimento attivo

## Apprendimento collaborativo



(©Slide di Fabrizio Bracco)

# Esempi di apprendimento attivo

## Apprendimento per problemi (PBL)



(©Slide di Fabrizio Bracco)



(©Slide di Fabrizio Bracco)