

DATA: 7 febbraio 2012

Conclusione prova di competenza a classi parallele per la parte che riguarda i costi da fare prima della seconda visita al Museo di Villa Croce stabilita per il 16 febbraio: si danno a disposizione le tariffe AMT e si chiede ai bambini di scegliere quella più conveniente per noi.

Alunno	
Mir	Non considera tutti i tipi di biglietti
Ka	Trova andata e ritorno per un bambino con il biglietto che costa meno gli altri gli sembrano tutti troppo cari non riesce a valutare la convenienza.
Yu	Si riferisce di nuovo agli orari. Mette insieme i tempi. Alla fine scegli il più costoso ma non spiega
MB	Subito considera le due variabili: trovare biglietti che durano e che costano meno, per cui arriva subito a quello da 4,50 che dura 24 ore però poi moltiplica per tutti i bambini anche se alla fine dichiara "ogni biglietto 4 persone"
Au	Scarta la soluzione del 4 biglietti perché sbaglia non conta il primo gruppo che ha messo e viene ad avere, secondo lei 24 bambini e sono troppi (contemporaneamente considera anche il costo anche in questo caso fa lo stesso errore perché fa 9+9 ma conta come se avesse messo il costo una sola volta. Allora sceglie il biglietto da 1,50 e lo mette per i 21 bambini ma fa un errore nella lunga addizione in colonna, però non considera il ritorno. Prova a considerare anche la scelta del carnet ma lo moltiplica per tutti i bambini (sbaglia la moltiplicazione) lo stesso con l'altro carnet, sempre sbagliando la moltiplicazione conclude che il più conveniente è quello da 4 persone che prima aveva scartato.
Ri	Assente
SB	Subito comprende che il biglietto per 4 persone è più conveniente perché anche se costa di più ne dobbiamo prendere di meno e fa il confronto con il costo che verrebbe con quello normale, ma poi perde il controllo e moltiplica di nuovo per il numero dei bambini e non capisce che in quello 24 c'è andata e ritorno insieme.
Sil	Sceglie il 24 ore perché non c'è scritto per quante persone quindi possono anche essere tante, però ha un dubbio perché non specifica l'ora della partenza. Capisce che deve moltiplicare il costo per 21 (toglie anche gli assenti), deve essere aiutata nella moltiplicazione. Ha la contenenza perché vede che ne servono 5 di quelli da 4 persone ma non va bene perché dovrebbe esserci un assente.
Ke	Assente
Fa	Rappresenta la situazione disegnando i biglietti e dice di considerare il costo di 1,50 e fa l'addizione in colonna, che però sbaglia, passa a considerare quelli da 4,50 e fa di nuovo l'addizione in colonna. Non ha tempo di considerare gli altri biglietti
May	Sceglie il biglietto da 1,50 dice che potremmo scegliere anche gli altri e li elenca tutti non dà nessuna spiegazione.
Sir	Prima addiziona i tempi, poi moltiplica un costo per un altro, alla fine sembra che voglia moltiplicare il costo del biglietto normale da 1,50 per 23, ma fa sempre tutto senza spiegare, senza neanche mettere l'indicazione di cosa sono i numeri.
Be	Mette insieme il costo dei primi due biglietti senza spiegare perché e cosa trova, poi dice che prende quelli da 14 e anche da 1,50 e mette 3 volte 14, non conclude e non spiega la sua scelta
Jo	Prima somma solo per l'andata i biglietti da 1,50, poi quelli da 18,00 ma non termina l'addizione, non spiega e non arriva a nessuna conclusione

DM	Autonoma l'idea di trovare i gruppi da 4 persone per usare quel biglietto, in interazione completa anche il ragionamento suddividendo il prezzo e trovando la quota per ogni bambino.
Gio	Prende i carnet da 14, 2 carnet e pensa che si possano usare per andata e ritorno perché durano 100 minuti e noi ne impieghiamo solo 30. Quando le dico di considerare i 24 ore sceglie il carnet da 5 che ci basta perché $5 \times 5 = 25$. Non ha capito la durata del biglietto e non capiva il significato dei 24 ore. Difficoltà nella comprensione da sola.
Dil	Assente
MP	Considera conveniente il meno costoso e trova la spesa andata/ritorno per un bambino con quel biglietto e poi con tutti gli altri biglietti senza considerare se sono carnet o se valgono per più persone, per cui conclude che dobbiamo prendere quello da 1,50. Poi inizia a trovare il costo per tutti i bambini con il biglietto da 1,50, ma ha problemi con le moltiplicazioni. A quel punto termina il tempo a disposizione. Non rapporta alla quantità o non comprende le informazioni.
DP	Considera i gruppi da 4 presenti in 24 e i biglietti da 4 persone necessari, effettua il confronto fra le varie alternative trovando il costo a bambino e verifica ritrovando con questo costo il totale trovato in altro modo in precedenza. Perfetta interpretazione delle informazioni scritte
Ila	Arriva a considerare di usare due blocchetti da 14 e 3 biglietti normali, non considera il ritorno.
SP	Somma ora e costo, sceglie il biglietto che costa meno ma non spiega.
Ca	Subito sceglie il biglietto per 4 persone pensando a sé e al fratello, ma poi decide di eliminare tutti quelli da 24 ore perché è tutta una giornata, probabilmente le sembra troppo tempo, poi decide di prendere quello normale e uno da 24 ore, ma poi si ferma e inizia a considerare quanti siamo e conta che per coprire 21 si possono usare 2 da 14 (raggruppa i primi dieci e poi gli altri 10 abbinando il prezzo) e poi calcolo il costo e anche l'andata e il ritorno. Poi fa gli stessi raggruppamenti per trovare che ne servono 4 da 9 euro ma sbaglia a contare i gruppi e a fare il totale del calcolo
Ja	Dice che il secondo costa di meno perché lo sapeva già e non fa altro