

Classe quarta, prova competenza classi parallele secondo quadrimestre: comprensione testo scientifico leva

Alunno	
Mir	<p>Il contadino sarà stato nel campo e quanto il secchio non aveva l'acqua dentro, il secchio sarà stato nell'acqua e una volta lì il contadino avrà preso l'acqua dal fiume e quando il secchio era pieno lo tiravano su e irrigavano i campi e poi facevano sempre la stessa cosa.</p> <p>Nello shaduf le cose scientifiche sono: i due bracci solidali fra loro e che sono incernierati nell'estremità da un fulcro, così sono liberi di ruotare queste cose sono scientifiche e fanno funzionare lo shaduf ma nello shaduf c'è anche la resistenza e la sua forza anche queste cose sono scientifiche che aiutano lo shaduf a funzionare.</p> <p>Il testo mi fa capire il funzionamento dello shaduf perché mi parla del braccio resistenza che è il braccio che tiene il secchio con l'acqua o senza e poi mi parla del braccio potenza che è il braccio dove c'è il contrappeso e poi il fulcro che è la cerniera dove sono legati fra loro ed ecco perché il testo mi fa capire come si usa lo shaduf.</p> <p>Per il contadino sarebbe stato più facile spostarsi lo shaduf e non invece costruirlo ogni volta dove c'era acqua.</p> <p>DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Non spiega come tiravano su lo shaduf, dice che anche nello shaduf c'è la resistenza ma non specifica dove, dopo però lo specifica chiaramente, crede che io voglia spostare lo shaduf.</p>
Ka	<p>Secondo me lo utilizzavano facendo prendendo l'acqua da una parte e l'altra parte c'è la pietra. Cade giù prende un po' d'acqua e gettano nella terra o forse fa tutto da solo con la pietra sa prendere l'acqua e con il sasso l'ha fatta dondolare e poi metterlo nei campi o forse prendono un coperchio prendono l'acqua dallo shaduf poi la portano nei campi dove si coltiva.</p> <p>Di uguale che c'è tra la leva e lo shaduf che ruotano nello stesso angolo e hanno la stessa velocità di uguale che lo shaduf è molto resistente.</p> <p>Lo shaduf sarà stato messo da una parte e la pietra (tappo sughero) o il coperchio per l'acqua tipo è resistenza e la potenza è la pietra e l'acqua è l'azzurro.</p> <p>Si perché così la pietra porta su perché l'acqua porta peso e serve per innaffiare i campi.</p> <p>NIENTE DISEGNO</p> <p>Non spiega bene "il dondolare" Nel confronto c'è un errore (nel suo testo non si parla di angolo che ruota alla stessa velocità) e un equivoco (la resistenza non si riferisce a quella dello shaduf. Corretta la comprensione del testo scientifico in cui correla secchio a resistenza e pietra a potenza. Intuisce che così la pietra porta su l'acqua ma non lo esplicita chiaramente.</p>
Yu	<p>Il contadino lo usava per prendere l'acqua faceva su e giù ed era fisso.</p> <p>Lo shaduf era fisso e andava su e giù la forza andava piano il fulcro gira la resistenza è media.</p> <p>Di uguale c'è una frase d'uguale le due braccia. Di diverso niente.</p> <p>Il fulcro è l'incrocio dove va su e giù, il secchio è la resistenza, la pietra in fondo è potenza.</p> <p>Lo shaduf serviva per l'acqua.</p> <p>DISEGNO VAGAMENTE FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Non spiega come il su e giù fa prendere l'acqua, non fa il confronto, però poi individua tutte le parti della leva nello shaduf, non capisce il quarto punto.</p>

MB	<p>Il contadino egizio per utilizzare lo shaduf avrà prima di tutto preso il secchio, preso il secchio ci avrà riempito dell'acqua dentro il secchio, visto che il secchio d'acqua era molto pesante il contadino avrà prima agganciato il secchio d'acqua allo shaduf e avrà messo il peso nell'altra estremità così il secchio si sarà alzato oppure il secchio e il peso erano già attaccati così il contadino tirava giù il secchio, riempito d'acqua il secchio lo lasciava andare così saliva.</p> <p>Di uguale c'è che lo shaduf ha due bracci (due estremità) collegati fra di loro proprio come dice il testo, lo shaduf per tirare giù il secchio gli serve il braccio di un uomo forte e resistente per fare leva, i bracci dello shaduf ruotano nello stesso angolo proprio come dice il testo. Di diverso non ho trovato niente.</p> <p>Di scientifico che mi aiuta a capire il funzionamento dello shaduf è dove dice che i bracci ruotano nello stesso angolo perché mi aiuta a capire che movimento fanno i bracci dello shaduf, l'altra frase che mi aiuta a capire il funzionamento dello shaduf è quella che dice braccio potenza e braccio resistenza così capisco dove si deve dare potenza e dove resistenza.</p> <p>No, non è utile perché nello shaduf il braccio-potenza praticamente faceva il lavoro più faticoso mentre se spostavi il braccio resistenza quando il secchio era pieno il lavoro faticoso lo faceva il contadino così il lavoro era più faticoso. DISEGNO DETTAGLIATO MA NON CONSAPEVOLMENTE FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Tutto perfetto a parte l'equivoco nell'ultima consegna: è ovvio che io non voglio spostare il braccio resistenza quando il secchio è pieno.</p>
Au .	<p>Secondo me non ci sarà stato solo un contadino ma due perché uno stava dal peso dello shaduf, l'altro contadino invece stava dal barile così poteva tenerlo in acqua finché il barile non era pieno e quando era pieno tirava la corda su cui era appeso il barile e il contadino che era dalla parte del peso lasciava andare il peso così che il barile possa venire su.</p> <p>Di uguale c'è che sia la leva sia lo shaduf hanno due braccia sempre di uguale c'è che sono macchine che servono a sollevare. Di diverso c'è che le braccia dello shaduf non ruotano.</p> <p>Nel testo scientifico mi fa capire il funzionamento quando perla del fulcro che è l'incrocio nello shaduf e quando prala delle potenza e della resistenza che nello shaduf sono il barile e il peso.</p> <p>Secondo me potrebbe essere stato utile spostare lo shaduf perché così se il contadino vedeva che non c'era più acqua poteva spostarsi in un altro lago. DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Buona la spiegazione dell'uso, bene il confronto ma non capisce cosa ruota nello shaduf, buona la comprensione del testo scientifico, crede che io voglia spostare lo shaduf</p>

Ri	<p>Secondo me lo shaduf dovrebbe essere più alto confronto all'acqua perché così il secchio la riesce a prendere meglio l'acqua, secondo me lo shaduf dovrebbe stare non troppo lontano dagli argini del fiume ma soltanto circa un metro e qualcosa perché se no non riesce ad arrivarci col secchio e serve uno che per sollevare il secchio aiutando il peso con una corda tira.</p> <p>Di diverso c'è che lo shaduf non era tanto facile usarlo, lo shaduf non trasforma il movimento e non applica l'equilibrio, di uguale c'è che tutti e due hanno dei raggi che ruotano insieme con la stessa angolatura e velocità e che un braccio è la potenza e l'altro la resistenza.</p> <p>Mi ha fatto capire che lo shaduf, le sue braccia vanno in sintonia in tutti i modi ed uno aiuta l'altro e ogni braccio ha il suo scopo e che i bracci aiutano moltissimo l'equilibrio, poi secondo me il fulcro è praticamente l'incrocio dei bracci, il secchio è la resistenza invece il peso è la forza.</p> <p>Secondo me lo shaduf era moltissimo utile perché faceva molto meno fatica perché per raccogliere l'acqua non devi prenderla te invece dovrà sollevare il peso il secchio pieno d'acqua ed è un bel vantaggio ed è per questo che lo shaduf era utile.</p> <p>DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Non spiega l'uso, non spiega perché nello shaduf non c'entra l'equilibrio, ma dopo dice che c'è equilibrio nello shaduf e individua resistenza e potenza, pertanto non dimostra coerenza e non ha capito la quarta consegna.</p>
SB	<p>Secondo me per usarlo avranno dovuto mettere il peso maggiore mobile o fisso ma per abbassare il secchio avranno tirato su il peso poi con l'acqua era talmente pesante che tirava su il secchio con l'acqua o i contadini tiravano giù il peso.</p> <p>Di uguale nello shaduf e la leva c'è che è composta da due bracci solidali che si aiutano fra loro, cioè che ruotano nello stesso angolo, con la stessa velocità angolare e sono legati da il fulcro.</p> <p>Il testo scientifico mi fa capire il funzionamento dello shaduf quando dice che i due bracci sono anche indicati con braccio di potenza e braccio di resistenza, il primo è il braccio al quale bisogna applicare con forza per equilibrare la forza resistente applicata all'altro braccio. Io lo capisco il funzionamento dello shaduf perché mi fa capire che il braccio potenza scende perché è più pesante e quindi il braccio resistente va giù.</p> <p>Poteva essere anche utile perché così non utilizzavano corde per avvicinare il secchio così si avvicinava senza usarle così viene utilizzato anche per allontanarlo.</p> <p>DISEGNO OPPOSTO ALLA FUNZIONALITA' IPOTIZZATA DALLA MAESTRA.</p> <p>Uso spiegato, non spiega le uguaglianze nel confronto, non collega il testo scientifico alle parti dello shaduf: c'è un errore in quando dice che il braccio potenza se scende perché è pesante fa andare giù il braccio resistenza, non è chiaro ma solo accennato il quarto punto per cui non si può essere sicuri che abbia capito.</p>

Sil	<p>L'acqua, doveva scendere più in basso per prendere l'acqua, lo shaduf aveva tre bastoni attaccati in verticale, un bastoncino orizzontale: da una parte c'era il peso che serviva per portare su e giù il secchio con l'acqua, il secchio era dall'altra parte e il contadino metteva il peso e il secchio dove andavano (uno da una parte e uno dall'altra) il contadino spingeva giù il peso così il secchio andava giù, dopo che il secchio è stato messo nell'acqua si tira su con l'acqua dentro: il peso, il contadino lo molla e viene su l'acqua dentro al secchio (nello shaduf c'è la corda che si tirava).</p> <p>Il testo scientifico dice che è una macchina semplice di scientifico qì non c'è niente perché tante cose sono macchine, però la frase dice pure la parola "semplice" che secondo me vorrebbe dire che non va automaticamente, ma deve funzionare aiutandosi con le mani, le braccia e tutto il corpo, il fulcro: pure quel pezzo di bastone è una macchina che usa tutto il corpo perché devi muovere il peso se vuoi che l'acqua va dentro al secchio e ritorna su.</p> <p>Ho letto nel testo scientifico che dipende dall'equilibrio perché se non c'è può cadere tutto, i due bracci il testo scientifico dice che il braccio dove c'è il peso è potenziato perché ha forza l'altro dove c'è il secchio è la resistenza perché deve tenere dentro l'acqua.</p> <p>Se allungassi solo il braccio potenza l'altro braccio va troppo su perché si aggiunge troppo altro peso, invece se allunghi solo il braccio resistenza il secchio potrebbe andare su cioè come se il peso non esistesse più, invece come dice la maestra va bene perché allunghi tutti e due ovviamente i due bracci devono essere della stessa misura.</p> <p>DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Spiega l'uso, svolge il confronto, individua resistenza/secchio e potenza, commenta l'ipotesi della maestra dimostrando competenza anche se c'è un momento di confusione (su e non giù del secchio)</p>
En	<p>Il shaduf la funzione di diverso.</p> <p>Con l'acqua dentro secchio.</p> <p>Quando il secchio è pieno d'acqua sollevato.</p> <p>Shaduf una macchina che serviva.</p> <p>DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Non spiega l'uso completamente perché non dice come si solleva il secchio.</p>
Ke	<p>Secondo me c'era un uomo perché lo shaduf funziona così praticamente da una parte ci sono un peso e un cesto per l'acqua mettevano l'acqua nel cesto così tiravano il secchio in giù con una corda poi il secchio con l'acqua lo mette nel campo perché ci sciolgono il cesto e lo mettono nel campo.</p> <p>Di uguale c'è che nel funzionamento dello shaduf tutti e due parlano con nomi diversi ma tutti e due intendono resistenza e potenza anche la leva c'entra il funzionamento.</p> <p>Secondo me quello che mi ha fatto capire è quanto ha detto che i nomi delle 2 braccia NON FA IL DISEGNO.</p> <p>Spiega male l'uso, non specifica il confronto, non specifica nulla sulla comprensione, non fa il quarto punto.</p>

Fa	<p>Una leva è una macchina che trasforma ed è un'applicazione dle principio di equilibrio dei movimenti una leva è una macchina che dà peso come la bilancia.</p> <p>Una leva è composta da due bracci solidali fra loro cioè che ruotano nello stesso angolo con la stessa velocità angolare , estremità e fulcro. Attorno al quale sono liberi di ruotare le due braccia una da peso e altro prende allora hanno 2 braccia una peso e uno prende.</p> <p>I bracci di una leva sono anche chiamati braccio potenza e braccio resistenza il primo è il braccio al quale bisogna applicare una forza resistenza applicata all'altro braccio il braccio potenza è il sacco e il braccio resistenza è il secchio d'acqua di uguale di diverso nel primo e nel secondo e terzo e di uguali che hanno peso e di diverso che non hanno uguali il peso. Di uguale che hanno due braccia e di diverso niente. Di uguale hanno resistenza e potenza e di diverso è che non hanno tutti e due potenza o resistenza di diverso tutte le braccia. DISEGNO VAGAMENTE FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Non ha spiegato l'uso, copia senza fare il confronto, ma capisce che la resistenza è il secchio e parla del peso ma non esplicita che la potenza è la pietra, non fa il quarto punto.</p>
May	<p>Avrà utilizzato il contadino lo shaduf e quando scendeva il secchio nell'acqua la pietra si alzava e si riempiva di acqua il secchio.</p> <p>Di uguale hanno i bracci il funzionamento. In messo i bracci sono attaccati come fa vedere il disegno.</p> <p>NON FA IL DISEGNO.</p> <p>Non ha capito la funzione della pietra, qualcosa nel confronto coglie.</p>
Sir	<p>Per vedere la forma l'ha fatto con la lavagnetta di creta.</p> <p>Di diverso c'è che lo shaduf non è una applicazione principio, poi anche che non girano nello stesso lato. Di uguale c'è che trasforma il movimento stessa velocità, braccio al quale bisogna applicare.</p> <p>Nel termine di braccio-potenza, braccio-resistenza, della applicazione della forza.</p> <p>Serviva per prendere l'acqua, poi anche per la resistenza, potenza, fulcro.</p> <p>DISEGNO FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Non capisce la prima consegna, non è chiara nel confronto, e neanche nella comprensione del testo scientifico, non capisce la quarta consegna.</p>
Be	<p>Secondo me il contadino egizio prima avrà fatto calare in acqua il secchio e poi quando il secchio sarà già stato pieno il contadini l'avrà tirato su però si tira su grazie al peso delle pallina così quando è pieno la pallina lo tira su.</p> <p>La terza ipotesi secondo me è giusto perché dice che c'è un braccio potenza e un altro che è di resistenza e poi dice che serve applicare una forza per equilibrare la forza applicata nell'altro braccio.</p> <p>Di diverso c'è che lo shaduf non fa ruotare nello stesso angolo e posizione ruota rispetto al secchio quanto ha raccolto perché il secchio è pesante e non è sempre perché ha gli stessi litri d'acqua.</p> <p>Di uguale c'è che i bracci di una leva sono applicati a una forza per equilibrare la forza resistente applicata all'altro braccio.</p> <p>Il testo scientifico mi è servito a capire il funzionamento dello shaduf perché lo shaduf funziona grazie al movimento che fa perché un egizio basta che dia una spinta allo shaduf e il secchio può prendere l'acqua e poi lo shaduf dove ci ha il secchio è potenza e dove c'è la pallina è resistenza.</p> <p>Si per il contadino poteva essere utile spostare lo shaduf così poteva essere stato più facile portarselo dietro e raccogliere l'acqua.</p> <p>DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA.</p> <p>Spiega abbastanza bene l'uso, non coglie molto dal confronto, non abbina correttamente potenza e resistenza, non capisce la quarta consegna (pensa che io voglia spostare lo shaduf)</p>

Jo	Assente da recuperare
DM	<p>Secondo me i contadini egizi per usare lo shaduf, mettevano il cesto per contenere l'acqua dalla parte del bastone che si inclinava alla fine e tipo una pietra molto grossa dopo che il secchio ha preso l'acqua e la pietra serviva per farlo salire, e forse prendevano una scala per prendere il secchio e irrigare i campi.</p> <p>Di uguale c'è che c'è il braccio che fa potenza è attaccato con il pezzo di braccio che fa resistenza, tipo il secchio è quello che fa resistenza e la pietra dello shaduf quello che fa forza e di diverso c'è che il bastone non ruota ma va su e giù.</p> <p>Allora lo shaduf funzionava così, si costruiva vicino all'acqua e si attaccava il contenitore alla punta del bastone che andava giù e su e quando era sotto acqua attaccavano una pietra pesante dalla parte opposta per farlo salire il secchio.</p> <p>No perché non era mobile e poi era molto pesante e grosso non poteva portarlo in giro. DISEGNO NON FUNZIONALE A CAPIRE IPOTESI MAESTRA. Non spieghi nei dettagli il funzionamento. Individua resistenza = secchio e potenza = pietra ma non capisce che ruotare e andare su e giù è la stessa cosa in questo caso. Dopo rispiega il funzionamento meglio e fa il disegno correlato al funzionamento e non alla mia ipotesi, equivoca fulcro mobile a tutto lo shaduf mobile.</p>
Gio	<p>Secondo me il contadino egizio per usare lo shaduf si sarà messo dalla parte del secchio e quando lui tirava giù il secchio per riempirlo lo mollava e si alzava e il contadino lo prendeva e andava ad annaffiare e così non perdevano l'acqua nel tragitto perché il cesto aveva dei buchi perché era fatto a mano e poi andava ad annaffiare e ci metteva poco cioè ci metteva meno tempo di prima perché mentre lui alzava il secchio senza lo shaduf l'acqua usciva dai buchi e ci metteva più tempo.</p> <p>Di uguale c'è che la leva serve per prendere l'acqua con il secchio e che i bracci delle leve che fanno fare l'angolo e quando fa l'angolo il contadino lo prendeva e annaffiava.</p> <p>Nel testo scientifico io capisco che il contadino riempie il secchio nel canale e fa fare l'angolo poi stacca il secchio e va ad annaffiare i campi e che serve il peso per fare l'angolo.</p> <p>Il braccio resistenza non è mobile è fisso perché se si muove si smonta tutto. NIENTE DISEGNO Non spiega come il contadino alza il secchio e dice una cosa che non c'entra (lo shaduf non serve a non far uscire l'acqua dai buchi del cesto). Dice che il braccio e l'angolo sono elementi uguali ma non spiega perché. Non spiega cosa vuol dire "fare l'angolo" per il contadino. Equivoca l'ultima consegna.</p>

Dil	<p>Il contadino avrà costruito insieme ad altri lo shaduf in vicinanza del fiume. Lo shaduf penso che funzionava così: con delle corde i molti contadini facevano inclinare la barra di legno dal lato dove c'era il secchio così il secchio quando era a contatto con l'acqua si riempiva poi i contadini lasciavano le corde e il peso dell'estremità opposta rispetto al secchio faceva da contrappeso e il secchio saliva e si fermava in orizzontale, i contadini grazie ad altre corde facevano rovesciare il secchio pieno d'acqua così l'acqua usciva e finiva nei campi.</p> <p>Le cose di uguale sono che c'è la forza del contrappeso, c'è di uguale che diciamo che gli strumenti vanno equilibrati. Non ho parlato dei due bracci.</p> <p>Le indicazioni dei bracci (braccio potenza; braccio resistenza) quando si dice che il braccio al quale bisogna applicare forza per equilibrare la forza resistente applicata all'altro braccio mi fa capire che se la forza è nel lato del secchio il lato del contrappeso si alza e poi succede il contrario.</p> <p>Un po' sì e un po' no perché gli era utile spostarlo, così poteva prendere acqua in qualsiasi posto dove c'era un fiume perché <u>si alcuni del secchio</u> mentre con lo shaduf si prendeva l'acqua forse con il secchio pieno il bastone cadeva o andava via (se non si bloccava in qualche modo).</p> <p>DISEGNO E DIDASCALIE OPPOSTE ALL'IPOTESI IMMAGINATA DALLA MAESTRA. Molto bene uso, anche confronto, molto bene la comprensione del testo scientifico, ma crede che io voglia spostare lo shaduf.</p>
MP	<p>Secondo me l'uomo si sarà messo nel pezzo di creto che sarebbe una piattaforma, visto che l'acqua è più di sotto che lo shaduf ci sarà stata una corda per andare giù e con il tappo cioè il secchio prenderci l'acqua.</p> <p>Di uguale c'è che usano la potenza, che è una leva composta da due braccia una di potenza e una di resistenza.</p> <p>Il funzionamento lo capisco dal secchio che è la resistenza perché resiste quando lo butti giù per prendere l'acqua e la pietra è la potenza perché la mano con la potenza la usi con la pietra per portare giù il secchio.</p> <p>Sì è giusto perché era più comodo per i contadini perché così non si usavano le corde. DISEGNO PERFETTAMENTE FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA. Non spiega come il contadino tira su il secchio, trova come cosa uguale la potenza ma non specifica, dopo spiega bene resistenza/secchio e potenza/pietra, in parte (e dal disegno) capisce il punto quattro.</p>

DP	<p>Mettono lo shaduf dove hanno fatto uno spazio dove ci va l'acqua perché è vicino al canale però nella terra ma vicino. Per usarlo, all'inizio nel palo lungo e orizzontale invece attaccato ai 3 pali verticali c'è un secchio che con il suo peso va giù e l'altra parte del palo va su con il secchio prende l'acqua nel piccolo spazio. Poi un contadino prende una pietra di marmo pesante e la mette dall'altra parte così il secchio sale e il contadino prende il secchio con l'acqua e la mette nelle piante, è un po' come l'altalena a 2: all'inizio c'è un bambino che si mette da una parte perché l'altalena pesa da quella parte e va giù, ma poi viene un adulto che si mette dall'altra parte che non pesa e il bambino sale su con la sua parte dell'altalena perché pesa di meno rispetto all'adulto.</p>
	<p>Di uguale c'è che sono tutti e due macchine semplici che trasformano il movimento ed è una applicazione del principio di equilibrio dei movimenti da una parte del braccio c'è la potenza (pietra di marmo) che porta in giù la parte del braccio poi c'è la resistenza (secchio) che porta su la sua parte del braccio. Di uguale c'è che ruotano con lo stesso angolo e con la stessa velocità angolare. Di diverso c'è che la leva ha 2 bracci mentre lo shaduf uno, lo shaduf ha il fulcro non appuntito ma ha 3 pali inclinati che poi si incrociano mentre il fulcro della leva è un triangolo grande è appuntito.</p>
	<p>Mi aiutato a capire le 3 cose sottolineate: 1-è una macchina semplice quindi non ci sono cose difficili. 2-il principio di equilibrio dei movimenti. 3-la parte del braccio potenza e l'altro resistenza quindi mi fa capire che la potenza è la pietra che manda giù la sua parte del braccio, e la resistenza che è il secchio che fa salire la sua parte del braccio del secchio mentre l'altro va giù perché pesa di più.</p>
	<p>Era utile, così se è mobile lo possono portare, sempre vicino agli spazi dove c'è l'acqua del canale così poi se aveva tanta terra potevano arrivare più facilmente con il secchio nel posto dove dovevano mettere l'acqua ma era un po' pesante lo shaduf quindi non era mobile. DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA. Molto bene l'uso, molto bene il confronto, molto bene la comprensione del testo scientifico, ma crede che io voglia spostare lo shaduf.</p>
Ila	<p>Secondo me il contadino si sarà dovuto mettere dove c'era il peso perché cos^a li per far funzionare lo shaduf faceva salire il peso per prendere l'acqua e farlo scendere per prendere l'acqua e il cesto per irrigare i campi.</p> <p>Di uguale c'è che funzionavano tutti e due con l'energia dell'uomo. Di scientifico nello shaduf c'è la forza, la resistenza e la potenza e il fulcro r questa è una cosa uguale perché tutti e due hanno queste caratteristiche e di uguale hanno anche il fulcro.</p> <p>Secondo me il testo scientifico mi fa capire il funzionamento dello shaduf perché 1 ha tutte le potenzialità la macchina di cui parla uguali a quelle dello shaduf tutti e due funzionano con la forza dell'uomo e hanno tutti e due solidali che ruotano nella stessa velocità angolare. Il fulcro è dove partono le due braccia dello shaduf il sacco appeso a un braccio è la potenza e dove c'è il secchio la resistenza.</p> <p>Sì perché tirando indietro il sacco il cesto era più facile da prendere solo che dovevano essere due uomini uno che teneva il sacco dello shaduf e l'altro che prendeva il secchio e andava a irrigare i campi finché non era abbastanza e ogni volta si rifaceva. DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA. Non spiega come fa a salire e scendere, qualcosa nel confronto trova ma non dettaglia, poi però dettaglia nella comprensione del testo scientifico, in parte capisce la quarta consegna.</p>

SP	<p>Si sarà messo sulla piattaforma avrà messo l'acqua e il peso.</p> <p>La potenza in discesa dello shaduf.</p> <p>Perché parla della leva dello shaduf.</p> <p>Non si doveva spostare con l'aiuto NON FA IL DISEGNO. Non spiega l'uso, non fa il confronto, esplicita minimamente ciò che ha compreso!</p>
Ca	<p>Lo avrà appoggiato sul terreno e lo riavrà costruito poi il canale sarà un po' più in basso e allora dovevano essere in due il primo che prende e tira lo shaduf per prendere l'acqua il secondo deve portare l'acqua ai campi per irrigarli e però dato che il canale era in basso usavano lo shaduf.</p> <p>Di scientifico nello shaduf c'è tutto quando il secchio va giù prende l'acqua e poi gli egizi tirano il peso (potenza) e il fulcro gli dava potenza e resistenza poi il sacco veniva su (resistenza).</p> <p>Di uguale c'è che nel modo scientifico dello shaduf è tutto uguale non c'è niente di diverso.</p> <p>Nel testo scientifico dove c'è il disegno di resistenza e potenza e fulcro capisci come funziona e fai anche questo (una leva è una macchina semplice che trasforma il movimento cioè un'applicazione del principio di equilibrio dei movimenti e poi tutto quello sottolineato (la potenza è il peso, la resistenza il secchio, il fulcro invece è la piegatura quando il braccio gira)).</p> <p>Si poteva essere utile perché se no deve abbassarsi prendere il secchio pesante e avanti e indietro per irrigare i campi quindi serviva tantissimo al contadino per irrigare i campi e prendere l'acqua nei canali.</p> <p>DISEGNO NON FUNZIONALE ALL'IPOTESI DELLA MAESTRA. Non spiega bene l'uso, capisce che il peso è la potenza e che il sacco è la resistenza, poi capisce anche che il fulcro è la piegatura, non chiarisce perché non deve abbassarsi quindi non si sa se ha davvero capito</p>
Ja	<p>Lo shaduf funziona con la massa della pietra che spinge il vaso dentro così prende l'acqua per berla.</p> <p>Lo shaduf di uguale hanno i bracci il modo di funzionare la parte centrale tiene i bracci ma sono liberi di muoversi. NIENTE DISEGNO Dice che la pietra serve a spingere il vaso nell'acqua, cita i bracci nel confronto ma non lo esplicita nel suo testo.</p>