

DATA: 1 marzo 2012

Verifica di competenza con richiesta di giudizio di convenienza in situazione di esplorazione del significato di uno scontrino relativo alla moltiplicazione. Nello scontrino viene visualizzata una situazione di offerta 4 x 2 relativa a pacchetti di sottilette da 200 g (a € 3,96 anziché € 7,92) l'insegnante chiede di dimostrare perché la stessa ha giudicato più conveniente tale acquisto rispetto a quello della confezione da 400 g (che costa € 3,16).

Alunno	
Mir	Ha considerato pesi e costi ma dimentica lo sconto e è stato necessario l'intervento dell'insegnante per pareggiare costi e pesi
Ka	All'inizio non capisce la consegna poi confronta solo i pesi
Yu	Considera i pesi poi deve essere guidato
MB	Ha capito subito che nel primo tipo c'era più peso e meno costo
Au	Inizialmente confrontava solo il peso, poi non considerava lo sconto, poi non confrontava con l'altro tipo di sottiletta
Ri	Considera 4 pezzi del tipo da 400 g ma si perde e non regge gli interventi dell'insegnante
SB	Assente
Sil	Gestisce da sola e comprende subito la situazione anche se non la esplicita completamente
Ke	Ha gestito da solo il confronto
Fa	Con aiuto
May	Solo con aiuto insegnante
Sir	Intervento costante insegnante
Be	Solo con interventi continui dell'insegnante
Jo	Da solo non gestisce insieme peso e costo
DM	Assente
Gio	Ha ragionato subito sull'intera situazione ma ha avuto bisogno di qualche intervento
Dil	Gestione autonoma della situazione
MP	Considera 4 pezzi del tipo da 400 g ma si perde e non regge gli interventi dell'insegnante
DP	Considera globalmente da solo tutta la situazione gestendo peso e costo
ila	All'inizio non ha capito cosa doveva fare, poi ha considerato peso e costo di un tipo ma è stato necessario sollecitarla bisogno per confrontare con l'altro, conclusione autonoma.

SP	Assente
Ca	All'inizio confronta solo il peso, poi il costo ma senza sconto e allora confrontando arriva alla scelta sbagliata.
Ja	Solo con aiuto