

## RAPPORTO TECNICO "BAMBINI MAESTRI REALTA'" – CLASSE V – LINEE METODOLOGICHE

### 1. LA DIDATTICA DEL CONFRONTO IN V ELEMENTARE

Caratteristica comune a tutte le modalità di confronto attuate nel progetto è l'attenzione al passaggio da significante a significato e all'utilizzazione della rappresentazione linguistica nel processo di pensiero.

Le modalità di confronto che considereremo sono essenzialmente tre: confronto di un testo con la realtà, confronto tra testi (che a sua volta può essere di vario tipo) e confronto "anticipativo". Si stanno tuttavia sperimentando (a partire dalla classe I) anche confronti tra

due "realtà" (procedimenti, situazioni, ecc. non rappresentate linguisticamente).

**Per l'approfondimento della tematica si rimanda alla lettura dei precedenti volumi di questo Rapporto Tecnico (cfr. "Linee metodologiche", vol. III e IV); di seguito si riportano solo i riferimenti alle attività di confronto per la classe V documentate nel presente volume.**

TIPO DI CONFRONTO	UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ DOCUMENTATA
con la realtà	CALCOLATRICI	"batto sulla calcolatrice e vedo ..."
	CLIMI	"come si può calcolare l'area ..."
<b>tra testi:</b>		
tra uno o più testi prodotti in classe e scelti dal maestro e il testo del bambino; o tra due (o più testi) prodotti in classe e scelti dal maestro	CLIMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ... per riflettere sulla necessità di mettere in relazione i dati disponibili</li> <li>- ... di ragionamenti per giustificare che sono necessari 100 dmq per coprire 1 mq</li> <li>- ... tra 4 testi aventi tutti la caratteristica di parlare dei raggi che battono su di un ostacolo, ma con scopi differenti (descrittivi o interpretativi)</li> <li>- ...per approfondire la ricerca degli argomenti e delle informazioni</li> </ul>
	SCOPERTE GEOGRAFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>... delle posizioni espresse dai bambini riguardo al comportamento di Colombo</li> <li>- ... fra due ragionamenti per la riflessione sul costo unitario</li> <li>- ... di ragionamenti riguardo al significato di percentuale</li> </ul>
	DALLE TAVOLETTE DI CIOCCOLATO ALLA PRODUZIONE DEL CIOCCOLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ... sulla descrizione della lavorazione dei semi di cacao</li> <li>- ... tra testi caratterizzati da una differente trattazione degli argomenti comuni</li> </ul>
	RAPPORTO UOMINI/MACCHINE/ ANIMALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ... per mettere in evidenza gli aspetti generali del concetto espresso</li> <li>- ... tra testi simili nell'argomento ma diversi per quanto riguarda le conseguenze del cambiamento sugli animali</li> </ul>
	CALCOLATRICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confronto di ipotesi su ciò che era stato battuto partendo da ciò che si vede sul display della CT</li> <li>- confronto di strategie chiedendo ai ragazzi di immaginare di eseguire un'addizione fra numeri grandi</li> </ul>
	RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ... di strategie per la costruzione dell'aerogramma</li> </ul>

## RAPPORTO TECNICO "BAMBINI MAESTRI REALTA'" – CLASSE V – LINEE METODOLOGICHE

in particolare , di ragionamenti	CONFRONTO DI PRESTAZIONI  CALCOLATRICI	- confronto che parte dai calcoli eseguiti per risalire all'errore nel ragionamento  - confronto di algoritmi risolutivi
come avvio alla capacità di studio autonomo:  - tra testo prodotto in classe <sup>1</sup> con una "scaletta" <sup>2</sup>  - tra il testo del bambino o prodotto in classe con un testo estraneo <sup>3</sup>	CLIMI  SCOPERTE GEOGRAFICHE  CALCOLATRICI	... per approfondire la ricerca degli argomenti e delle informazioni sull'esperimento col mappamondo e il proiettore  - ... tra un testo di sintesi sui grandi viaggi, costruito in classe, ed un testo sullo stesso argomento tratto da un libro di storia della scuola media - ... e ancora ... a proposito degli europei e della conquista del nuovo mondo  ... sulla descrizione di una calcolatrice
<b>anticipativo</b>	RIVOLUZIONE INDUSTRIALE  CLIMI	- di progetti elaborati dagli alunni e schematizzati dall'insegnante riguardo alla lavorazione di tipo industriale del pagliaccio  - confronto di strategie per risolvere un problema di triangolazione

**1** L'insegnante avrà sempre cura di non scegliere un testo molto buono e di ritoccare il testo scelto al fine di renderlo meno ambiguo, più scorrevole, ecc. (oltre che corretto dal punto di vista ortografico e grammaticale)

**2** la "scaletta" potrà essere preparata dall'insegnante, o concordata con i bambini, e riguardare i punti principali che avrebbero potuto essere trattati

**3** il testo, estraneo alla classe, dovrà essere su argomento noto ai bambini, ma non relativo ad una esperienza vissuta dal bambino

In sintesi in V è importante:

- **attuare il decentramento dalla produzione e dall'esperienza personale del bambino;**
- **far confrontare testi di sempre maggiore lunghezza e complessità e relativi ad argomenti meno noti, per realizzare l'effettivo ed autonomo accesso alle idee altrui attraverso il testo scritto.**

\*\*\*\*\*

### 1.1. Esempio di "confronto di studio" per costruire la capacità di studio autonomo.

La documentazione che segue è tratta dall'attività effettuata in una classe V di Pinerolo, ins.ti Bonifanti/Ruffini, a. s. 1995/96. L'argomento scelto riguarda la storia: "gli europei e la conquista del

Nuovo mondo". Il testo costruito collettivamente in classe è stato messo a confronto con un testo tratto da un libro della Scuola Media.

L'attività si è svolta secondo le seguenti tappe:

- *a casa*: lavoro individuale di confronto e produzione di una scaletta scritta per l'esposizione (I)

## RAPPORTO TECNICO “BAMBINI MAESTRI REALTA” – CLASSE V – LINEE METODOLOGICHE

- a scuola, primo giorno:

° esposizione orale di un bambino scelto tra quanti hanno prodotto un confronto di qualità media, incompleto e con imprecisioni, al fine di suscitare la discussione e nel contempo dare la possibilità di approfondire gli elementi comuni ai due testi non individuati o individuati in uno solo

° discussione (i bambini hanno sotto mano la scaletta preparata dal bambino che espone) (II)

° esposizione dell'insegnante con richiesta di prendere appunti per preparare una nuova scaletta utile all'esposizione (III)

- a casa: lavoro individuale di produzione di una nuova scaletta [o meglio ancora, di un testo espositivo] per l'esposizione (IV)

- a scuola, secondo giorno:

° esposizione di altri due bambini, scelti tra coloro che avevano evidenziato difficoltà nella gestione individuale a casa del confronto e/o non comprensione di alcune parti. [in questo modo è anche possibile vedere se le due esposizioni precedenti (1° bambino e insegnante) e la discussione sono servite per far fare un salto cognitivo al bambino in difficoltà e se si è attivata una sorta di emulazione]

Si riporta la documentazione relativa alla prima bambina, Floriana, (elaborati di livello medio/basso) che dovrà fare l'esposizione e, in calce, i testi prodotti da un'altra bambina, Enrica, (elaborati di livello alto) (V).

(I)

### INDICAZIONE DI LAVORO

Leggi attentamente i due brani.

Con la tecnica che preferisci, frontali e pertanto individua e registra:

- le cose dette da entrambi
- le cose dette da uno solo
- le eventuali precisazioni

Preparati poi ad esporre ai tuoi compagni il risultato del tuo confronto. Organizzati una scaletta dove registri in modo sintetico quello che hai intenzione di raccontare ai compagni.

Testo collettivo.

I Portoghesi e gli Spagnoli che andarono in America, conquistarono le terre e le utilizzarono per coltivare canna da zucchero, che non serviva ai popoli indigeni ma agli Europei per esportarla e diventare sempre più ricchi. Portarono nelle nuove terre anche buoi e cavalli, animali che gli indigeni non avevano mai visto. Gli indigeni, vedendo gli Europei cavalcare questi animali sconosciuti, li credettero Dei invincibili.

Gli Spagnoli dovettero combattere per conquistare i popoli dell'America e vinsero perché possedevano delle armi da fuoco molto potenti, inoltre sfruttavano le rivalità tra i capi tribù per impedire che questi si unissero e diventassero più forti. Il Regno di Spagna divenne così più ricco di territori.

Gli Spagnoli portarono in America malattie che non erano lì conosciute e che provocarono la morte di questa gente. Sfruttarono anche gli indigeni nel lavoro agricolo e così la popolazione diminuì ancora di più.

In America a causa delle malattie e dello sfruttamento morirono 24 milioni di persone.

Incominciò così a mancare la manodopera: gli indigeni morivano perché, trattati come schiavi, dovevano fare lavori molto pesanti e non venivano alimentati bene. Allora gli Europei andarono in Africa a cercare manodopera: prendevano uomini dando in cambio oggetti. Questi uomini venivano poi venduti ai padroni delle piantagioni.

Abbiamo letto le testimonianze di due europei (religiosi) che giudicano i popoli dell'America. Uno dice che sono donnette, gente di poco conto. L'altro dice che queste persone sono intelligenti, che hanno una buona cultura e che gli Spagnoli si sono comportati da barbari e belve.

### Testo tratto da un libro di testo della Scuola Media.

I primi Spagnoli che si stabilirono in America furono soprattutto contadini alla ricerca di terra o soldati. Qui essi prendevano le terre degli indigeni che costringevano a lavorare, spesso senza nemmeno occuparsi di nutrirli: perciò molti morivano per la denutrizione e la fatica. Per procurarsi nuovi schiavi i coloni spagnoli si spinsero verso l'interno, organizzando, per catturarli, vere e proprie cacce all'uomo.

Gli Amerindi non erano mai entrati in contatto con la maggioranza delle malattie diffuse in Europa: contro di esse non avevano sviluppato difese naturali. Perciò violente epidemie provocarono una mortalità altissima con una conseguente forte diminuzione della popolazione indigena. Gli Europei avevano portato con sé tutte le malattie allora diffuse in Europa: in questo modo fra gli Amerindi si diffusero il vaiolo, il morbillo, il tifo e l'influenza. Gli effetti di queste epidemie si sommarono alle morti per fatica, per fame e ai numerosi omicidi.

Gli Indios interpretavano le malattie come un segno dell'abbandono degli Dei. Inoltre gli Spagnoli combattevano a cavallo ed usavano armi da fuoco: questo garantiva la vittoria sia perché gli Indios non avevano armi così

## RAPPORTO TECNICO "BAMBINI MAESTRI REALTA" – CLASSE V – LINEE METODOLOGICHE

efficaci, sia perché di fronte ad armi ed animali sconosciuti fuggivano terrorizzati.

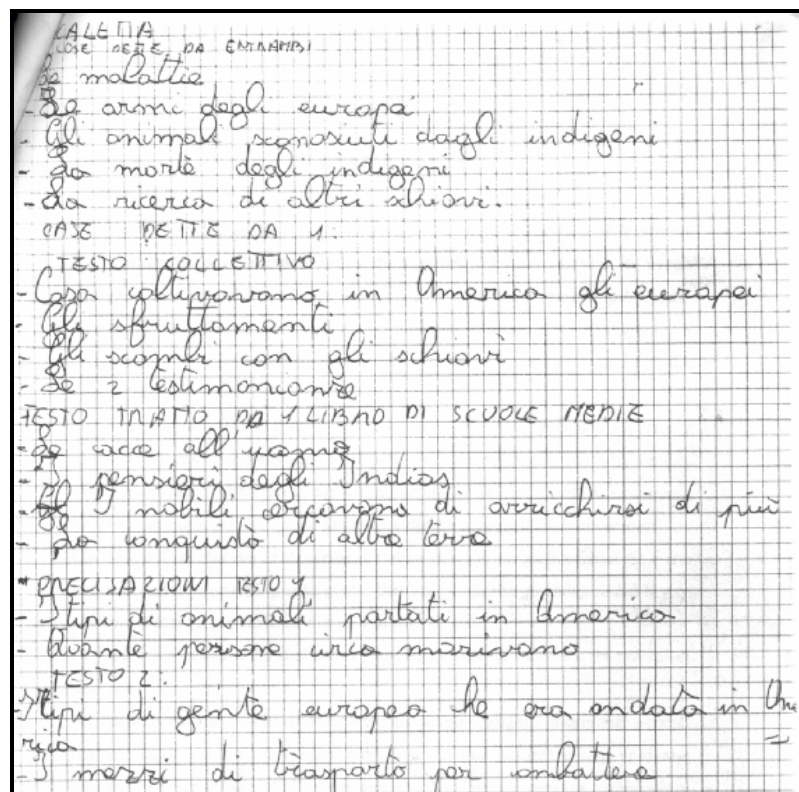
In America si stabilirono poi nobili spagnoli alla ricerca di un'occasione per arricchirsi. Costoro, alla guida di soldati ed avventurieri, si spinsero in ogni luogo per impadronirsi con ogni mezzo di tutto l'oro possibile.

I conquistadores procedevano nelle conquiste in nome del Re di Spagna nei cui domini entrarono a far parte i territori occupati.

Si riporta l'elaborato scelto per la discussione; sui due testi (vedi scheda sopra riportata) compaiono solo poche sottolineature a matita corrispondenti a ciò che, nella scaletta, la bambina ha indicato come precisazioni.

Ortiana Bisaglia  
COSE DETTE DA U.S.O.40  
Solo collettivo  
- qua poi dice un più che coltivavano canna da zucchero  
- gli spagnoli fruttavano la rivalità tra i capi tribù  
- gli europei andarono in Africa a prendere schiavi e in cambio le diverse oggetti e questi schiavi venivano venduti ai padroni di piantagioni  
- Abbiamo letto e TESTIMONIANZE e i due testi che erano donne che raccontano e l'altro due che gli spagnoli erano dei barbari e come erano  
Testo tratto da 1 libro della media  
- Gli europei organizzavano certe e proprie guerre, all'uomo  
- Gli indios non avevano le malattie come gli europei degli Dei  
- I nobili in marcia cercavano di arricchirsi  
- Gli europei cercavano di arricchirsi impadronendosi di altre terre  
- I conquistadores andarono avanti nelle conquiste in nome del re di Spagna nei cui domini entrarono a far parte i territori occupati.  
PRECISAZIONI  
TESTO 1  
- Pensò quali animali portarono gli spagnoli in America  
- Pensò all'invasione quante persone morirono

STO 2.  
penfica che tipo di persone europee che sono andate in America di tempo  
Spañica con che mezzi combattono gli europei  
COSE DETTE DA ENTRAMBI  
TESTO 1  
Gli indigeni vedendo cavalcare gli europei animali sconosciuti li vedevano invincibili  
Gli europei vinsero perché avevano armi forti  
Gli europei portarono in America malattie e piogge inguaribili infatti morì molta gente  
Gli uomini morivano di fame e di fatica  
Andavano in alta posti a cercare schiavi



Si noti come la bambina più che attuare un confronto abbia proceduto nominalizzando gli argomenti presenti nei due testi. Questo fatto le ha impedito di cogliere le differenze di informazioni contenute a proposito dello stesso argomento, presente in entrambi i testi. E' questo lo scopo del confronto come avvio allo studio: il trovare l'informazione che è nuova, anche se ad una lettura frettolosa potrebbe sfuggire.

Grazie alla discussione che è seguita sono stati i compagni stessi ad aiutare la bambina ad "entrare" nel contenuto dei due testi.

Si riporta solo la prima parte della lunga discussione, nella quale è possibile notare il feed-back creatosi e come è avvenuto il chiarimento riguardante la "ricerca degli schiavi". Nella successiva

scaletta elaborata dalla bambina vi è la verifica dell'avvenuto apprendimento.

Si noti come l'insegnante conduce la discussione:

- esplicitando sin dall'inizio le regole di comportamento che ella stessa rispetta intervenendo solo per stimolare il chiarimento del pensiero, per mantenere la discussione sullo stesso piano sino a che non sia stato chiarito, per dare la parola ai compagni;
- accertandosi che tutti siano concordi con le conclusioni raggiunte.

## (II)

### Esposizione e discussione.

*Ins.:* Floriana adesso ci esporrà il lavoro di confronto svolto a casa e quindi i risultati da lei ottenuti, noi avremo la possibilità di intervenire, però mantenendoci fedeli a queste regole: primo, lei deve avere il tempo di terminare, di dire quello che sta dicendo, noi non la interrompiamo finché non ha terminato un pensiero, se abbiamo delle cose da dire, o perché non siamo d'accordo o perché vogliamo precisare qualcosa, alziamo la mano e cerchiamo di intervenire uno per volta d'accordo? Tutto chiaro...? Allora cominciamo ad esporre ovviamente utilizzando la tua scaletta; i compagni hanno la scaletta di fronte, quella che hai preparato tu per questa esposizione, hanno anche un foglio bianco su cui possono man mano che tu chiaccheri, segnarsi degli appunti per poi eventualmente intervenire su quanto tu dici.

Vuoi cominciare? Puoi cominciare, vai.

*Floriana:* Allora io per quanto riguarda le cose dette da entrambi ho trovato questi argomenti... 1, le malattie; 2, le armi degli europei; 3, gli animali sconosciuti dagli indigeni; 4, la morte degli indigeni e la ricerca di altri schiavi.

Per quanto riguarda il primo argomento, gli europei erano andati in America e avevano portato lì delle malattie tipo il morbillo, il tifo, che gli erano sconosciute e gli indigeni non sapevano come curarle e allora certe persone morivano, poi...

*Ins.:* Scusa una cosa se ti interrompo, tu adesso stai raccontando le cose che dicono tutti e due... giusto?

*Floriana:* Sì

*Ins.:* Scusami se ti ho interrotto.

*Floriana:* Gli Europei, per quanto riguarda il secondo argomento....

*Ins.:* Forse è meglio che tu lo ripeta... il primo argomento di cui tu ci hai parlato è comune a tutti e due....?

*Floriana:* Hanno detto il fatto delle malattie... allora per quanto riguarda le armi degli Europei, gli Europei vinsero molte guerre perché loro avevano delle armi da fuoco tipo cannoni mentre gli indigeni avevano delle armi decisamente più... meno potenti, allora... .perdevano.

Il terzo argomento si intitola gli animali sconosciuti dagli indigeni, perché gli Europei portarono in America degli animali tipo il cavallo... che gli erano sconosciuti così gli indigeni credevano gli Europei degli dei invincibili. Per quanto riguarda la morte degli indigeni, gli indigeni morivano di fatica, di fame e morivano anche di queste malattie. Poi il quarto argomento è la ricerca di altri schiavi, siccome molti indigeni morivano, gli europei dovevano cercare altri schiavi, perché se no non c'era nessuno che poteva coltivare la canna da zucchero.

Allora andarono in Africa a cercare altri schiavi. Adesso parlo delle cose....

*Ins.:* Un momento, allora c'è qualcuno che ha qualche cosa da dire su questa prima parte che ripeto sono le cose dette da entrambi, lei ha cercato di spiegare la scaletta, cioè i punti, diciamo la nominizzazione di questi argomenti. allora Giorgia ...

*Giorgia:* Secondo me la ricerca degli altri schiavi andava nelle cose dette da uno solo

*Ins.:* Perché?

*Giorgia:* Perché il testo collettivo parla in un modo, e il testo della scuola media ne parla in un altro, in due modi diversi.

*Ins.:* Va bene. Rispetto a questo Floriana hai qualche cosa da dire? Perché forse è importante capire perché Floriana ha messo tra le cose dette da entrambi i testi la ricerca di altri schiavi. Spiegati, perché può darsi che ci sia un motivo.

*Floriana:* Perché, se guardavamo bene dove c'era scritto che la ricerca nel testo della scuola media, dove c'era scritto che gli spagnoli andavano alla ricerca di altri schiavi, questa ricerca si trasformava in vere e proprie....

*Ins.:* cacce

*Floriana:* cacce all'uomo, e quindi io l'ho messo lì per questo motivo.

*Ins.:* Mentre nell'altro, questo dove lo avevi trovato?

*Floriana:* Quando dice "allora gli Europei andarono in Africa a cercare manodopera".

*Ins.:* Adesso però, Giorgia, se tu intendi separarle, devi spiegare a tua volta. Lei ti ha spiegato perché lo ha messo nello stesso argomento, ora tu motivaci perché li ritieni detti da uno solo

*Giorgia:* Perché, il testo della scuola media dice che cercarono gli schiavi, non nell'Africa come nel testo collettivo, ma dentro l'America.

*Ins.:* Enrica ...

*Enrica:* Anche per me, perché si spinsero verso l'interno dell'America invece l'altro testo dice che c'è un commercio triangolare

*Ins.:* per favore, parla adagio Enrica

*Enrica:* se c'è un commercio triangolare quindi andarono in Africa.

*Ins.:* Sempre su questo punto, sentiamo le varie opinioni. Maurizio ....

*Maurizio:* Come hanno detto loro due è giusto, però anche perché nel testo dell'America dice che organizzavano caccia all'uomo, invece quando andavano in America, barattavano queste persone.

*Ins.:* Sì, ma questa caccia all'uomo quale scopo aveva?

*Maurizio:* Di prendere manodopera senza pagarla

*Ins.:* Va bene, allora sentiamo se c'è qualcuno che ha invece altre cose da dire a questo proposito. Per ora siamo d'accordo con Giorgia, mi pare, ...

Francesco ...

*Francesco:* Io sono sempre d'accordo con Giorgia anche perché loro sono in una fase precedente a questo commercio triangolare, qua spiega che sono sempre all'interno dell'America, non ancora all'estero, perché vanno all'estero poi quando hanno anche esaurito tutte le persone che ci sono in America.

*Ins.:* Voglio sapere se c'è qualcuno tra voi che aveva indicato questo argomento come argomento comune e che quindi ha qualche cosa da dire, perché quelli che hanno parlato avevano segnalato questo argomento detto da uno solo. C'è qualcuno che invece lo aveva indicato come argomento comune? Nessuno.?

..... ecc. ecc. ....



## RAPPORTO TECNICO "BAMBINI MAESTRI REALTA'" – CLASSE V – LINEE METODOLOGICHE

### (III)

L'esposizione dell'insegnante, preceduta da chiare e motivate indicazioni di lavoro per gli alunni, diventa un esempio necessario per la costruzione di un modello.

#### Esposizione dell'insegnante e richiesta di prendere appunti

Ins.: OK. E' stato un buon lavoro, una buona discussione. Floriana ti ringraziamo, vai a posto è andato benissimo.

Allora, anche noi, io e Nella, abbiamo fatto il nostro confronto, come voi avete fatto a casa come compito, il vostro confronto. Anche noi da brave abbiamo fatto le stesse cose. Ci siamo fatte una scaletta e, a questo punto, io vado nell'arena a rispondere. Adesso cercherò di raccontarvi il risultato del mio lavoro così come mi verrebbe da raccontare. Se io avessi dovuto fare questa esposizione, l'avrei fatta così come adesso la farò.

E' importante che voi stiate attenti, perchè vi do un'informazione di lavoro nel contempo. Voi dovete cercare, prendendo appunti, di capire qual è la mia scaletta, che io adesso andrò a raccontarvi, va bene?

Non dovete intervenire questa volta, per il momento non dovete intervenire, io andrò molto lentamente. Voi dovete solo ascoltare, prendere appunti poi vi diremo per domani che cosa fare. La cosa importante è appunto quella che voi dovete cercare, mentre io racconto, di capire qual è la nostra scaletta, la mia e quella di Nella, che potrebbe essere compresa e capita sentendo quello che io racconterò. Importante è anche un'altra cosa: che soprattutto Federico e Valentina facciano molta attenzione, perchè domani verrete voi a fare un'esposizione, ovviamente siete facilitati perchè c'è stata la discussione di Floriana, ci sarà ancora un'altra esposizione, quella del nostro lavoro fatta da me, e quindi siete facilitati.

Una brevissima premessa, forse banale: quando io dirò <entrambi>, voglio dire tutti e due i testi; quando io dirò <noi>, intenderò chiaramente il testo collettivo, quello prodotto in classe; quando io dirò <l'altro testo>, chiaramente si intenderà il testo della scuola media, e su questo non ci sono dubbi. Quindi orecchie aperte e attenti.

Per cominciare io direi che tutti e due i testi parlano .....

### (IV)

Floriana non ha preso appunti durante la discussione e l'esposizione dell'insegnante (su 22 bambini presenti, 3 non hanno registrato nulla)

Di seguito si riporta l'elaborato di Floriana dopo la discussione:

SCALETTA:

COSE DETTE DA ENTRAMBI

- le malattie
- che cosa morivano gli indigeni
- gli sfruttamenti
- i tipi di armi degli europei
- gli animali portati dagli indiani
- il mancato di monastero

COSE SPECIFICATE

TESTO COLLETTIVO

- Che coltivavano in America gli europei
- Che tipi di animali portarono in America gli europei
- Quante persone uccisero morivano
- Di che stato erano gli europei
- Con che mezzo di trasporto combattevano gli europei
- I tipi di animali portati in America

COSE SPECIFICATE TESTO TRATTO DAL LIBRO DI SCUOLA MEDIA

- I tipi di malattie portate in America
- Da gente che andava in America

COSE DETTE DAL SOLO TESTO COLLETTIVO

- Le testimonianze
- Come si arricchivano gli europei

(V)

La strategia utilizzata da Enrica per effettuare il confronto è stata di evidenziare con tre colori diversi le cose dette da entrambi, le cose dette da uno solo e le eventuali precisazioni.

### Testo di confronto

Per confrontare prendo la 1<sup>a</sup> frase del testo collettivo e vado a vedere se questa c'è nell'altro testo; questo procedimento lo uso per tutte le frasi. Partendo dal 1<sup>o</sup> testo perché lo conosco meglio. I 2 testi raccontano che gli Spagnoli andarono in America per conquistare le terre e farle coltivare dagli indigeni; il 2<sup>o</sup> testo specifica che erano soprattutto contadini, alla ricerca di terra ~~per~~ <sup>per</sup> soldati lo dice solo il 2<sup>o</sup> brano. Il 1<sup>o</sup> testo aggiunge i Portoghesi (oltre a dire gli Spagnoli i Portoghesi è una precisazione); precisa anche che usavano le terre americane per coltivare canna da zucchero. Aggiunge una conseguenza cioè che coltivando canna da zucchero, i popoli americani non potevano nutrirsi solo di questi prodotti quindi gli Europei esportandolo guadagnavano molto. Entrambi spiegano un motivo per cui vinsero gli Spagnoli: loro portarono animali sconosciuti agli indigeni, come il cavallo e il bue; il 1<sup>o</sup> testo aggiunge che oltre al cavallo trasportarono anche il bue. I 2 brani raccontano che gli Spagnoli salivano su questi animali; il 1<sup>o</sup> testo dice che li cavalcavano e gli indigeni credevano che gli Spagnoli fossero dei invincibili. Invece il secondo brano spiega che questi animali li utilizzavano per combattere e gli indigeni fuggivano terrorizzati. Entrambi spiegano che vinsero gli Spagnoli grazie alle armi da fuoco; il 1<sup>o</sup> specifica dicendo molto potenti; il 2<sup>o</sup> racconta che gli indigeni scappavano. Il 1<sup>o</sup> testo in più dice che gli Spagnoli si alleavano prima con una tribù poi con l'altra, così queste non si riponevano a unire per sconfiggerli. I 2 brani spiegano che il re di Spagna, in quel tempo si appropriò di più territori. I 2 testi raccontano che in America arrivarono mi



sconosciute agli indigeni, però, mentre il 1° testo dice che furono gli spagnoli a portarle il 2° spiega che furono gli europei.

Nel 2° si spiega che quei malattie (morillo, vaiolo ecc.) che esauca, disse gli indigeni morivano, il 1° testo dà un'informazione in più: 24 milioni di persone morì. Il 2° aggiunge che gli indigeni non avevano subito le difese naturali.

Entrambi i brani raccontano che molte persone morirono per la fame, infatti non venivano ben alimentate morivano anche per la fatica nel lavorare i terreni. Il 2° testo dice che i popoli americani diminuivano anche perché alcune persone si ammazzaevano.

Entrambi spiegano che cominciava a mancare la manodopera degli schiavi; il 1° testo parla del commercio triangolare e come avveniva, il 2° invece dice che gli spagnoli si erano spinti verso l'interno dell'America per dar la caccia agli indigeni.

Solo nel 1° ci sono 2 giudizi sui popoli americani scritti da 2 europei religiosi.

Solo il 2° testo racconta come interpretavano gli indigeni le malattie, cioè come un segno dell'abbondanza degli dei.

Nel 2° brano si spiega anche che in seguito in America si stabilirono dei nobili, alla ricerca di un'occasione per arricchirsi questi si fecero guidare dai soldati e andarono in ogni luogo per impadronirsi di tutto l'oro possibile.

Scaletta 1

ITESTO	II TESTO
SOLO IL 1° TESTO:	SOLO IL II TESTO:
COMMERIO TRIANGO-	CACCIA ALL'INDIGENO
LARE E PRECISAZIONI	CONSEGUENZE DELLA
	CONQUISTA (ARRIVANDO)
	A PRECISAZIONI
ENTRABBI:	
ARMI	
ANIMALI SCONOSCIUTI	
MALATTIE	
MANCANZA DI MANODOPERA	
CAUSE DI MORTE.	

Appunti presi durante l'esposizione dell'insegnante

## RAPPORTO TECNICO “BAMBINI MAESTRI REALTA” – CLASSE V – LINEE METODOLOGICHE

ENTRABBI	ENTRABBI	NOI
MOTIVO ANDARE IN AMERICA IL REGNO SPAGNA E, ESPANDE CHE GLI EUROPEI, SONO PORTI STE E MINO INDIGEM, LA GUERRA, MALATTIE, MANCA UZA MANO DO PERA,		L'ESPORTAZIONE SERVITUTINO E VALITA <del>NEI TERRI DI KENYA</del> <del>GLI INDI GENI SONO</del> COMI TRIANGOLARE IZ GLI INDI SUGLI INDI GENI,
LORO ANDARE <sup>AMERICA</sup> XORO METALI, SEGNAB BANDONO DEI CACCIA ALL'UOMO (AMERICA)		
PREGIAZIONE NOSTRO: CANNA ZUCCHERO BUO, FUGGONO TERRORE ZATI NEL VEDERE QUESTI ANIMALI NONI MALATTIE CHE LE SEX GLI INDI GENI (NOANI TILORPI)		PREGIAZIONE LORO: SPAGNOLI CONTADINI SOLDATI, GLI INDI GENI VE SPAGNOLI INDI GENI GLI INDI SPAGNOLI 24 000 000 MORTI, MALATTIE

## Scaletta 2

Le conquiste.  
GLI SPAGNOLI PORTARONO IN AMERICA  
armi,  
animali sconosciuti per gli indigeni  
malattie.  
Le allene con i vari popoli.  
FOR, RONO PER:  
Giama,  
Gambia,  
Malesia,  
Mancanza di manodopera.  
Cosa accade in seguito.  
SCALETTA